

PATVIRTINTA

Utenos regioninio profesinio mokymo centro
tarybos (kolegialaus valdymo organo)

2020 m. sausio 29 d.

protoliniu nutarimu Nr. CTK-1

UTENOS REGIONINIS PROFESINIO MOKYMO CENTRAS

STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

2020–2022 METAI

Utena, 2020

TURINYS

I.	BENDROJI DALIS	3
II.	STRATEGINIO VEIKLOS PLANO RENGIMO PRIELAIDOS	4
III.	CENTRO VEIKLŲ SITUACIJOS ANALIZĖ 2017–2019 M.	5
3.1.	2017–2019 m. strateginio veiklos plano įgyvendinimas	5
3.2.	Utenos regioninio profesinio mokymo centro pedagogai	5
3.3.	Pareigybių sąrašas (2019-12-31)	6
3.4.	Besimokančiųjų skaičiai 2017–2019 m.	7
3.5.	Mokinių priėmimas 2017–2019 m.	7
3.6.	Pagrindinio ir vidurinio išsilavinimo įgijimas	7
3.7.	Mokyklinių brandos egzaminų rezultatai	7
3.8.	Valstybinių brandos egzaminų rezultatai	8
3.9.	Mokinių lankomumas	8
3.10.	Asmens įgytų kompetencijų vertinimo rezultatai	8
3.11.	Baigusiųjų centrą ir įgijusių kvalifikaciją mokinių skaičius, absolventų tolimesnės veiklos ir karjeros rezultatai	11
3.12.	Suaugusiųjų tęstinis profesinis mokymas	11
3.13.	Vairavimo mokyklos veikla	12
3.14.	Projektinė veikla	12
3.15.	2017–2019 m. m. vykdomos pirminio ir tęstinio profesinio mokymo programos	15
3.16.	Ugdymo aplinka	16
3.17.	Centro pasiekimai 2017–2019 metais	16
IV.	APLINKOS IR IŠTEKLIŲ ANALIZĖ	18
4.1.	Vidaus aplinkos veiksniai	18
4.1.1.	Valdymas, teisinė bazė	18
4.1.2.	Materialinė bazė	19
4.1.3.	Planavimo sistema	19
4.1.4.	Ryšių sistema	19
4.2.	Išoriniai veiksniai, įtakojantys Centro veiklą	20
4.2.1.	Politiniai veiksniai	20
4.2.2.	Ekonominiai veiksniai	22
4.2.3.	Socialiniai veiksniai	28
4.2.4.	Technologiniai veiksniai	29
V.	SSGG	31
VI.	2020–2022 M. STRATEGINIO VEIKLOS PLANO VIZIJA, MISIJA, VERTYBĖS,FILOSOFIJA, STRATEGINIAI TIKSLAI	32
VII.	STRATEGINIAI TIKSLAI IR PROGRAMOS	33
VIII.	STRATEGINĮ TIKSLĄ (Kodas 01) ĮGYVENDINANČIOS PROGRAMOS	34
8.1.	Programa „Profesinis mokymas ir bendrasis ugdymas“ (kodas 01.01)	34
8.2.	Programa „Suaugusiųjų tęstinis profesinis mokymas ir neįgaliųjų profesinė reabilitacija“ (kodas 01.02)	41
IX.	STRATEGINĮ TIKSLĄ (Kodas 02) ĮGYVENDINANČIOS PROGRAMOS	43
9.1.	Programa „Edukacinių aplinkų ir infrastruktūros kūrimas ir pritaikymas“ (kodas 02.01)	43
9.2.	Programa „Darbuotojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų plėtotė“ (kodas 02.02)	46
X.	BENDRASIS INSTITUCIJOS LĖŠŲ POREIKIS IR NUMATOMI	47

1. BENDROJI DALIS

Įgyvendinant Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo, Lietuvos Respublikos profesinio mokymo įstatymo nuostatas, Valstybinių profesinio mokymo įstaigų, kuriose Švietimo ir mokslo ministerija įgyvendina savininko (dalininko) teises ir pareigas, Utenos rajono savivaldybės strateginio plėtros plano 2018–2024 m. nuostatas, Utenos regioninio profesinio mokymo centro įstatų reikalavimus, Utenos rajono savivaldybės 2019–2021 metų strateginio plano nuostatas, Utenos regioninis profesinio mokymo centras (toliau – Centras) siekia suteikti asmeniui tokį profesinį ir vidurinį išsilavinimą, kuris sudarytų sąlygas jam mokytis visą gyvenimą – siekti naujų kompetencijų ir kvalifikacijų, reikalingų jo profesinei karjerai ir gyvenimo įprasminimui.

2020–2022 m. Centro strateginių tikslų formulavimui ir įgyvendinimui buvo sutelkta visa Centro bendruomenė, mokinių tėvai, socialiniai partneriai.

Centro strateginis veiklos planas buvo kuriamas, remiantis demokratinio valdymo, bendruomenės asmeninės iniciatyvos ir atsakomybės principais, detaliai išanalizavus, kaip buvo įvykdyti 2017–2019 m. strateginio plano tikslai ir uždaviniai.

2019 m. rugpjūčio 30 d. Centro direktoriaus įsakymu Nr. V-31 „Dėl 2020–2022 m. strateginio veiklos plano rengimo darbo grupės sudarymo“ buvo sudaryta darbo grupė. Darbo grupei buvo pavesta atlikti 2017–2019 m. Centro strateginio veiklos plano veiklų įgyvendinimo analizę.

Strateginio veiklos plano rengimui pasirinktas bendradarbiavimo metodas:

- strateginių tikslų formulavimui suburti formalių ir neformalių grupių vadovai ir lyderiai, gebantys strategiškai mąstyti, prisiimti atsakomybę;
- situacijos analizei panaudoti 2017–2019 m. atskirų ugdomojo proceso veiklų rezultatų analizės duomenys ir išvados;
- Centro bendruomenei pateikto klausimyno atsakymų rezultatų analizė, pasiūlymai;
- Strateginio veiklos plano aprašymo vertinimui pasitelkti vadybos ir kalbos kultūros specialistai.

2012 m. liepos 11 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-1118 „Dėl viešosios įstaigos Utenos darbo rinkos mokymo centro reorganizavimo“, buvo sujungtos dvi profesinio mokymo įstaigos: Utenos regioninis profesinio mokymo centras ir Utenos darbo rinkos mokymo centras. Po reorganizavimo veikia Utenos regioninis profesinio mokymo centras. Centre yra 3 skyriai: Profesinio mokymo skyrius, Gimnazijos skyrius ir Suaugusiųjų mokymo skyrius. Centro buveinė – Aukštaičių g.5, Utena, LT- 28217.

Elektroninis paštas: info@utenosrPMC.lt. Interneto svetainė: <http://utenosrPMC.lt>

Pagrindinė švietimo veiklos sritis – švietimas.

Įstaigos teisinė forma – viešoji įstaiga.

Įstaigos priklausomybė – valstybinė.

Įstaigos savininkas – Lietuvos Respublika. Įstaigos savininko turtines ir neturtines teises ir pareigas įgyvendina Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija, kodas 188603091, adresas A. Volano g. 2/7, LT-01516 Vilnius.

Centre įdiegta kokybės vadybos sistema atitinkanti LST EN ISO 9001:2015 standarto reikalavimus. Sertifikavimo sritys: pagrindinis išsilavinimas, pirminis profesinis mokymas su viduriniu išsilavinimu, tęstinis profesinis mokymas, neįgaliųjų profesinė reabilitacija.

Metodinę veiklą organizuoja Metodinė taryba, metodinės grupės: bendrojo ugdymo dalykų mokytojų, profesijos mokytojų ir grupių vadovų.

2015 m. rugsėjo 28 d. įteikta programos „Erasmus+“ profesinio mokymo mobilumo chartija (Centras turi tarptautiškumo strategiją 2015–2020 metams).

II. STRATEGINIO VEIKLOS PLANO RENGIMO PRIELAIDOS

Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ apima valstybės viziją ir raidos prioritetus bei jų įgyvendinimo kryptis iki 2030 metų. Valstybės vizija yra „Lietuva – sumani šalis, kurioje gera gyventi ir dirbti“. Išskiriamos pažangai svarbios vertybės – atvirumas, kūrybingumas ir atsakomybė. Strategijai įgyvendinti parengta Nacionalinės pažangos programa – pagrindinis valstybės plėtros strateginis dokumentas. 2014–2020 metų nacionalinės pažangos programa – strateginis dokumentas, apimantis ES strategiją „Europa 2020“ ir Lietuvos pažangos strategiją „Lietuva 2030“. Vienas iš vertikaliųjų prioritetų yra „Visuomenės ugdymas, mokslas ir kultūra (tapatybės, pilietiškumo, atsakomybės ir bendradarbiavimo stiprinimas, mokymosi visą gyvenimą, kūrybiškumo, verslumo, lyderystės, žinių kūrimo, sklaidos ir panaudojimo, sveikatos ir gamtinės aplinkos tausojimo skatinimas). Lietuvos sumanios specializacijos strategija – valstybės paramos moksliniams tyrimams ir inovacijoms strategija, kurioje viena iš inovacijų raidos krypčių yra „Įtrauki ir kūrybinga visuomenė“, kurios prioritetas „modernios ugdymosi technologijos ir procesai“. **Lietuvos Respublikos Partnerystės sutartis** apibrėžia Europos struktūrinių ir investavimo fondų naudojimą 2014–2020 m. Vienas iš partnerystės sutartyje numatytų prioritetų yra „investicijos į švietimą, įgūdžius ir mokymąsi visą gyvenimą“. Regiono lygiu svarbiausias strateginis dokumentas yra Utenos regiono plėtros 2014–2020 m. planas, kuriame suformuotas vienas iš prioritetų (3)– Gyvenimo kokybės gerinimas. Taip pat iškeltas tikslas (3.1.) – Mokymasis visą gyvenimą ir kūrybiškumo skatinimas; bei uždaviniai – Gerinti švietimo kokybę, modernizuojant švietimo infrastruktūrą (3.1.1.) ir Plėtoti neformalaus ugdymosi galimybes (3.1.2.). Utenos rajono savivaldybės 2019–2021 metų strateginiame plane numatyta programa Kokybiškos

švietimo sistemos kūrimas ir jaunimo užimtumas. Kokybiškos švietimo sistemos kūrimo ir jaunimo užimtumo programa skirta trimis strateginiams tikslams – besimokančios bendruomenės kūrimas; sportiškos visuomenės bei sveikos gyvensenos įpročių formavimas, gabių sportininkų ugdymas; pilietiškos visuomenės ugdymas – įgyvendinti. Programos tikslas – tobulinti švietimo sistemą, siekiant užtikrinti švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę. Programos uždaviniai – gerinti ugdymo(-osi) paslaugų kokybę; įgyvendinti švietimo, sporto ir jaunimo politiką, vykdyti projektus; vykdyti ir koordinuoti neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi veiklas. Utenos regioninio profesinio mokymo centro pagrindinis veiklos dokumentas yra strateginis švietimo planas 2017–2019 m. Pasibaigus šiam laikotarpiui Centras rengia 2020–2022 metų strateginį švietimo planą. Centras turi Europinę tarptautiškumo strategiją 2015–2020 metams, kuriai suteikta ERASMUS + profesinio mokymo mobilumo Chartija.

III. CENTRO VEIKLŲ SITUACIJOS ANALIZĖ 2017–2019 M.

3.1. 2017–2019 m. strateginio veiklos plano įgyvendinimas

2017–2019 metais buvo numatyti du strateginiai tikslai.

1. Gerinti švietimo paslaugų kokybę, skatinti tarptautiškumą. Tikslą įgyvendinimui buvo vykdomos programos: profesinis mokymas ir bendrasis ugdymas; tarptautiškumo skatinimas; infrastruktūros atnaujinimas ir plėtra.

2. Didinti švietimo prieinamumą, patrauklumą, suteikti galimybę mokytis visą gyvenimą. Tikslą įgyvendinimui buvo vykdomos programos: suaugusiųjų tęstinis profesinis mokymas ir neįgaliųjų profesinė rehabilitacija ir pagalba mokiniui.

Strateginio veiklos plano 2017–2019 metams įgyvendinimui buvo parengtos 2017, 2018, 2019 metų veiklos programos, atlikta programų įvykdymo analizė, parengtos atitinkamų metų veiklos ataskaitos.

3.2. Utenos regioninio profesinio mokymo centro pedagogai

Kvalifikacijos tobulinimas

Kvalifikacija	Proc. nuo bendro profesijos mokytojų skaičiaus		Pokytis lyginant su 2017 metais (+ / -)	Proc. nuo bendro bendrojo ugdymo mokytojų skaičiaus		Pokytis lyginant su 2017 metais (+ / -)
	2018 m.	2017 m.		2018 m.	2017 m.	
Vyr. mokytojų	56,52	65,39	-4	80,95	70,83	0
Mokyt.	17,39	11,54	+1	14,29	25,00	-3

Metodininkų						
Ekspertų	-	-	-	-	-	-
Kvalifikacija	Proc. nuo bendro profesijos mokytojų skaičiaus		Pokytis lyginant su 2018 metais (+ / -)	Proc. nuo bendro bendrojo ugdymo mokytojų skaičiaus		Pokytis lyginant su 2018 metais (+ / -)
	2019 m.	2018 m.		2019 m.	2018 m.	
Vyr. mokytojų	59,09	56,52	-2	76,2	80,95	0
Mokyt. Metodininkų	13,6	17,39	+1	14,29	14,29	-3
Ekspertų	-	-	-	-	-	-

2019 m. pabaigoje mokykloje iš viso dirbo 94 darbuotojai. Iš jų – 19 bendrojo ugdymo ir 22 profesijos mokytojai.

3.3. Pareigybių sąrašas (2019-12-31)

Eil. Nr.	Struktūrinis vienetas arba darbuotojų grupės	Pareigybė	Etatinių vienetų skaičius
1.	Administracija	Direktorius	1
		Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	1
		Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	1
2.	Buhalterija	Vyr. buhalteris	1
		Buhalteris	1
3.	Biblioteka	Bibliotekininkas	1
4.	Gimnazijos skyrius	Gimnazijos skyriaus vedėjas	1
		20 bendrojo lavinimo dalykų mokytojų	12,60
5.	Paslaugų ir statybos skyrius	Paslaugų ir statybos skyriaus vedėja	1
		23 profesijos dalykų mokytojai	19,37
		Laborantas	5,5
6.	Bendrabutis	Administratorius	1
		Bendrabučio auklėtojas	1
		Bendrabučio budėtojas	4
7.	Valgykla	Valgyklos vedėjas	1
		Virėjas	2
		Valytojas	0,5
8.	Sekretoriatas	Mokymo dalies administratorius	1
		Sekretorius	1
		Archyvaras	0,5
9.	Švietimo pagalbos specialistai	Socialinis pedagogas	1
10.	Ūkio aptarnavimo grupės darbuotojai	Elektrikas	1
		Dailidė	1
		Šaltkalvis	1
		Santehnikas	1
		Vairuotojas	1
		Valytojas	8,3
		Sargas, budėtojas	4,5
Kiemsargis	1		

11.	Kiti darbuotojai	Ekonomistas	1
		Projektų vadovas	1
		Personalo specialistas	1
		IT specialistas	1
		Darbų ir civilinės saugos inžinierius	1
		Viešųjų pirkimų organizatorius	0,5
		Pastatų ir statinių priežiūros darbininkas	1

3.4. Besimokančiųjų skaičiai 2017–2019 m.

Mokslo metai	Mokinių skaičius spalio 1 d.	Iš jų turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių
2017–2018	482	37
2018–2019	439	31
2019–2020	405	35

3.5. Mokinių priėmimas 2017–2019 m.

Mokslo metai	Priėmimo planas	Priimta (iki ŠMM nustatytos bendrojo priėmimo galutinės datos)
2017–2018	250	221
2018–2019	295	204
2019–2020	260	204

3.6. Pagrindinio ir vidurinio išsilavinimo įgijimas

Mokslo metai	Dvyliktokų skaičius m. m. pabaigoje	Brandos atestatus gavusių mokinių skaičius	Brandos atestatus gavusių mokinių dalis (proc.)	Dešimtokų skaičius m. m. pabaigoje	Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus gavusių mokinių skaičius	Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus gavusių mokinių dalis (proc.)
2016–2017	64	50	78,1%	35	30	86%
2017–2018	64	51	79,7%	29	25	86%
2018–2019	58	48	82,8%	19	17	89%

3.7. Mokyklinių brandos egzaminų rezultatai

	Mokinių skaičius	Laikyta egzaminų	Išlaikė %
2016–2017	64	103	98%
2017–2018	64	112	93%
2018–2019	58	100	95%

3.8. Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

	Mokinių skaičius	Laikyta egzaminų	Išlaikė, %
2016–2017	64	15	87 %
2017–2018	64	5	60 %
2018–2019	58	11	73 %

3.9. Mokinių lankomumas

Vidutiniškai 1 mokiny per 2017–2018 mokslo metus praleido iš viso pamokų	Vidutiniškai 1 mokiny per 2016–2017 mokslo metus praleido iš viso pamokų	Pokytis lyginant su 2016–2017 mokslo metais (+/-)	Vidutiniškai 1 mokiny per 2017–2018 mokslo metus praleido pamokų dėl nepateisinamų priežasčių	Vidutiniškai 1 mokiny per 2016–2017 mokslo metus praleido pamokų dėl nepateisinamų priežasčių	Pokytis lyginant su 2016–2017 mokslo metais (+/-)
77	71	-6	54,9	45,7	-9,2

Vidutiniškai 1 mokiny per 2018–2019 mokslo metus praleido pamokų dėl nepateisinamų priežasčių	Vidutiniškai 1 mokiny per 2017–2018 mokslo metus praleido pamokų dėl nepateisinamų priežasčių	Pokytis lyginant su 2017–2018 mokslo metais (+/-)
62,09	54,9	+7,19

3.10. Asmens įgytų kompetencijų vertinimo rezultatai

Eil. Nr.	Mokymo programos pavadinimas ir valstybinis kodas (2018 m.)	Baigiamojo kurso mokinių skaičius (2018 m.)	Iš jų dalyvavo kompetencijų vertinime ir įgijo kvalifikaciją (2018 m.)			Įgijo kvalifikaciją (2017 m.)	Pokytis, lyginant su 2017 m. (+/-)
			Mokinių skaičius	Proc.	Kvalifikacijos įvertinimo vidurkis		
1.	Virėjo v. k. 330101306	9	9	100	8,0	6	+3
2.	Maisto pramonės darbuotojo v. k. 330072104	7	7	100	7,15	9	-2
3.	Apdailininko (statybininko) v. k.	17	17	100	7,5	12	+5

	330073202						
4.	Automobilių mechaniko v. k. 330071606	22	20	90,9	7,2	21	-1
5.	Viešbučio darbuotojo v. k. 217101302	11	11	100	7,15	11	0
6.	Automobilių mechaniko v. k. 440071613	22	22	100	8	29	-7
7.	Prekybos įmonių vadybininko padėjėjo v. k. 440041711	21	20	95,2	9,3	14	+6
8.	Maisto pramonės darbuotojo v. k. 440072105	16	16	100	9,05	16	0
9.	Apskaitininko ir kasininko v. k. M44041101	14	14	100	8,6	20	-6
10.	Staliaus v. k. 440073206	19	14	73,7	7,25	23	-9
11.	Maisto (mėsos, pieno, duonos) pramonės darbuotojo v. k. M44072101	14	9	64,3	7,9	-	+9
12.	Konditerio v. k. 440101305	-	-	-	-	21	-21
Iš viso		172	159	92,4	7,9	182	-23
Eil. Nr.	Mokymo programos pavadinimas ir valstybinis kodas (2019 m.)	Baigiamojo kurso mokinių skaičius (2019 m.)	Iš jų dalyvavo kompetencijų vertinime ir įgijo kvalifikaciją (2019 m.)			Įgijo kvalifikaciją (2018 m.)	Pokytis lyginant su 2018 m. (+/-)
			Mokinių skaičius	Proc.	Kvalifikacijos įvertinimo vidurkis		
1.	Virėjo v. k. 330101306	12	12	100	8,15	9	+3
2.	Maisto pramonės darbuotojo v. k. 330072104	7	7	100	8,25	7	0
3.	Apdailininko (statybininko) v. k. 330073202	11	10	90,9	6,45	17	-7

4.	Automobilių mechaniko v. k. 330071606	22	16	72,7	6,2	20	-4
5.	Viešbučio darbuotojo v. k. 217101302	13	13	100	7,6	11	+2
6.	Automobilių mechaniko v. k. M44071601	15	12	80	6,85	22	-10
7.	Prekybos įmonių vadybininko padėjėjo v. k. 440041711	-	-	-	-	20	-20
8.	Maisto pramonės darbuotojo v. k. 440072105	-	-	-	-	16	-16
9.	Apskaitininko ir kasininko v. k. M44041101	12	11	91,7	7,55	14	-3
10.	Apskaitininko ir kasininko v. k. T43041101	12	10	83,3	8,75	-	+10
11.	Staliaus v. k. 440073206	22	18	81,8	7,6	14	+4
12.	Maisto (mėsos, pieno, duonos) pramonės darbuotojo v. k.M44072101	19	18	94,7	8	9	+9
13.	Maisto (mėsos, pieno, duonos) pramonės darbuotojo v. k.T43072101	12	11	91,7	8,5	-	+11
14.	Konditerio v. k. M44101301	12	12	100	9,5	-	+12
Iš viso		169	150	90,85	7,8	159	-9

3.11. Baigusiujų centrą ir įgijusių kvalifikaciją mokinių skaičius, absolventų tolimesnės veiklos ir karjeros rezultatai

Mokslų metai	Įgijo kvalifikaciją	Dirba	Pagal specialybę	Ne pagal specialybę	Tęsia mokymasi	Profesinio mokymo įstaigose	Aukštojo mokslo įstaigose	Nedirba	Išvyko į užsienį	Užsiregistravo darbo biržoje	Vaiko priežiūros įstaigose	Kitos prielaidos
2016–2017	205	127	63	64	24	21	3	4	21	17	5	7
2017–2018	185	107	65	42	21	17	4	10	15	14	18	–
2018–2019	194	131	70	61	20	15	5		12	12	8	7

Centras yra šių asociacijų narys:

1. Lietuvos profesinio mokymo įstaigų asociacijos;
2. Lietuvos mėsos perdirbėjų asociacijos;
3. Lietuvos viešbučių ir restoranų asociacijos;
4. Lietuvos vyriausiųjų virėjų asociacijos;
5. Lietuvos darbdavių konfederacijos.

3.12. Suaugusiųjų tęstinis profesinis mokymas

Metai	Asmenų skaičius pagal formaliojo tęstinio profesinio mokymo programas				Asmenų skaičius pagal neformaliojo tęstinio profesinio mokymo programas				Iš viso
	Iš viso	darbo biržos lėšomis	įmonės ar įstaigos lėšomis	asmenų lėšomis	Iš viso	darbo biržos lėšomis	įmonės ar įstaigos, ES lėšomis	asmenų lėšomis	
2017	248	165	–	83	48	–	–	48	296
2018	94	94	–	–	131	2	129	–	225
2019	162	88	–	74	193	1	137	55	355

3.13. Vairavimo mokyklos veikla

2014 m. spalio mėnesį Centre pradėjo veiklą Vairavimo mokykla (rengiami B kategorijos vairuotojai).

Eil. Nr.	Vertinimo kriterijus	2017 m.	2018 m.	2019 m.
1.	Išstojusių mokyti į vairuotojų rengimo kursus skaičius	50	27	24
2.	Kelių eismo taisyklių egzaminą išlaikiusiųjų iš pirmo karto skaičius	0	2	1
3.	Išlaikiusiųjų praktinio vairavimo egzaminą skaičius	38	27	15
4.	Išduota vairuotojų rengimo kursų baigimo pažymėjimų (baigusiujų skaičius)	37	34	13

3.14. Projektinė veikla

2017–2019 metais įgyvendinti projektai

2017 m.						
Eil. Nr.	Projekto pavadinimas ir Nr.	Projekto dalyvių skaičius	Utenos RPMC mokiniai	Utenos RPMC profesijos mokytojai ir administracijos darbuotojai	Atvyko stažuotis į Utenos RPMC iš užsienio	
					mokiniai	mokytojai
1.	Erasmus+ programos mobilumo projektas „Mano praktika užsienyje“ Nr. 2016-1-LT01-KA116-022772	28	19	8		1
2.	Erasmus+ programos mobilumo projektas „Išbandyk save darbe“ Nr. 201-1-LT01-KA116-034835	78	66	12		
3.	ERASMUS+ programos strateginės partnerystės projektas No-2015-1-LV01-KA202013456 – 3 „Dual vocational education system implementation and strengthening, adapting vocational training to labour market, ensuring the quality of training, actuality and attractiveness“	20	14	6		
4.	Interreg V-A Latvia- Lithuania programme 2014 – 2020 projektas „Labour market without borders/Mobility“ Nr. LLI-183	51	8	11	16	16
Iš viso:		177	107	37	16	17

2018 m.						
	Projekto pavadinimas ir Nr.	Projekto dalyvių skaičius	Utenos RPMC mokiniai, ūkininkai	Utenos RPMC profesijos mokytojai ir administracijos darbuotojai	Atvyko stažuotis į Utenos RPMC iš užsienio	
					mokiniai	mokytojai
1.	Erasmus+ programos mobilumo projektas Nr. 2017-1-LT01-KA116-034835 „Išbandyk save darbe“	43	25	8	-	5
2.	ERASMUS + programos projektas „Naujos kompetencijos ir patirtis ES šalyse“ (New competences and experience in EU countries) Nr. 2017-1-LV01-KA102-035303	3	-	-	2	1
3.	ERASMUS + programos projektas Nr. 2018-1-LT01-KA116-046635 „Ateitis – mano rankose“	49	40	8	-	1
4.	Interreg V-A Latvia – Lithuania programme 2014–2020 projektas „Labour market without borders/Mobility” Nr. LLI-183	69	21	34	21	3
5.	Erasmus+ programos mobilumo projektas "Žinios, praktika ir darbas" Nr. 2018-1-LV01-KA102-046905	7	4	3	-	-
6.	Lietuvos kaimo plėtros 2014–2020 metų programos priemonės „žinių perdavimas ir informavimo veikla“ veiklos srities „Parama profesiniam mokymui ir įgūdžiams įgyti“ projektas Nr. 14PM-KU-17-1-01103-PR001 „Utenos apskrities ūkininkų bei kaimo gyventojų mokymas skatinant trumpų maisto grandinių organizavimą – žemės ūkio produktų gamybą, perdirbimą, realizavimą ir rinkodarą „	153	153	-	-	-
Iš viso:		324	243	53	23	9

2019 m.						
	Projekto pavadinimas ir Nr.	Projekto dalyvių skaičius	Utenos RPMC mokiniai, ūkininkai, Bendruomenės nariai	Utenos RPMC profesijos mokytojai ir administracijos darbuotojai	Atvyko stažuotis į Utenos RPMC iš užsienio	
					mo-kiniai	moky-tojai
1.	ERASMUS + programos projektas Nr. 2018-1-LT01-KA116-046635 „Ateitis – mano rankose“	52	37	15		
2.	Interreg V-A Latvia-Lithuania programme 2014 – 2020 projektas „Labour market without borders / Mobility” Nr. LLI-183	30	10	10		10
3.	Erasmus + programos projektas „Žinios. Praktika. Darbas“ Nr. 2019-1-LT01-KA116-060209	59	46	13		
4.	Lietuvos kaimo plėtros 2014–2020 metų programos priemonės „žinių perdavimas ir informavimo veikla“ veiklos srities „Parama profesiniam mokymui ir įgūdžiams įgyti“ projektas Nr. 14PM-KU-17-1-01103-PR001 „Utenos apskrities ūkininkų bei kaimo gyventojų mokymas skatinant trumpų maisto grandinių organizavimą – žemės ūkio produktų gamybą, perdirbimą, realizavimą ir rinkodarą „	76	76			
5.	Erasmus+ programos mobilumo projektas "Žinios, praktika ir darbas" Nr. 2018-1-LV01-KA102-046905	6			6	
6.	ERASMUS + programos projektas "Mano praktika užsienyje" ("Mana prakse ārzemēs") Nr.2019-1-LV01-KA102-060292	3			3	
7.	Sporto projekte "Judu – daugiau galiu" Nr. SRF-FAV-2019-1-0076	353	342	11		
8.	2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ 09.1.2-CPVA-K-722 priemonės „Profesinio mokymo infrastruktūros plėtra“ projektas 09.1.2-CPVA-K-722-01-0010 „Žinios. Įgūdžiai. Darbas“	4		4		

9.	Iš viso:	583	511	53	9	10
----	----------	------------	------------	-----------	----------	-----------

3.15. 2017–2019 m. m. vykdomos pirminio ir tęstinio profesinio mokymo programos

Programos pavadinimas	Valstybinis kodas	Mokinių skaičius 2018.01.01	Mokinių skaičius 2019.01.01	Mokinių skaičius 2020.01.01
Virėjo	330101306	23	13	-
	M43101302	27	40	57
	P21101303			17
Maisto pramonės darbuotojo	330072104	16	7	-
Apdailininko (statybininko)	330073202	67	59	36
	M43073202			24
Automobilių mechaniko	330071606	67	65	40
Viešbučio darbuotojo	217101302	37	31	18
Maisto (mėsos, pieno, duonos) pramonės darbuotojo modulinė profesinio mokymo programa	M44072101	18	24	6
	T43072101		12	9
Automobilių mechaniko modulinė profesinio mokymo programa	M44071601	17	16	16
	T43071605			13
	M43071604			22
Konditerio modulinė profesinio mokymo programa	M44101301	24	27	24
	T43101302		20	27
Apskaitininko ir kasininko modulinė profesinio mokymo programa	M44041101	20	14	13
	T43041101		23	21
Staliaus profesinio mokymo programa	440073206	22	23	-
Maisto pramonės darbuotojo	440072106	20		-
Automobilių mechaniko	440071613	26		-
Prekybos įmonių vadybininko padėjėjo	440041711	27		-
Siuvėjo modulinė profesinio mokymo programa	T43072301			12
Iš viso:		411	374	355

3.16. Ugdymo aplinka

Centre įsteigti du sektoriniai praktinio mokymo centrai: maisto pramonės sektorinis praktinio mokymo centras ir prekybos sektorinis praktinio mokymo centras.

Sektoriniai praktinio mokymo centrai aprūpinti naujausia įranga ir inventoriu, reikalingu pirminio, tęstinio suaugusiųjų ir neformaliojo švietimo programų praktiniam mokymui vykdyti.

Sektorinių praktinio mokymo centrų užimtumas:

- Centro mokinių ir kitų profesinio mokymo įstaigų mokinių praktinis mokymas;
- Utenos kolegijos studentų praktiniai užsiėmimai SPMC;
- suaugusiųjų mokymo skyriaus mokinių mokymas;
- neformalus mokymas;
- profesinio orientavimo veiklos: gimnazijų, progimnazijų ir pagrindinių mokyklų mokinių technologijų pamokos; atvirų durų dienos;
- bendradarbiavimas su socialiniais partneriais;
- centro viešinimo renginiai;
- asmens įgytų kompetencijų vertinimas;
- tarptautiniai ir respublikiniai profesinio meistriškumo konkursai.

Centre yra modernios mėsos, žuvies, pieno perdirbimo, duonos ir pyrago gaminių bei konditerijos laboratorijos, skirtos vykdyti praktiniam mokymui pagal Maisto pramonės ir paslaugų srities profesinio mokymo programas.

Vadovaujantis Centro veiklos įsivertinimo išvadomis, praktinis mokymas pagal inžinerijos ir inžinerinių profesijų srities profesinio mokymo programas netenkina mokymo modernumo srities kriterijų ir rodiklių. Tobulinimui rekomenduojama atnaujinti praktinio mokymo bazę, įsigyjant šiuolaikines automobilių gedimų diagnostikos, techninės priežiūros ir remonto priemonių.

3.17. Centro pasiekimai 2017–2019 metais

Centro mokiniai dalyvauja vykstančiuose nacionaliniuose ir tarptautiniuose profesinio meistriškumo konkursuose:

Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centre vykusiame nacionaliniame profesinio meistriškumo konkurse „Jaunasis prekybininkas 2017“ užimta trečioji vieta;

Radviliškio technologijų ir verslo mokymo centre nacionaliniame profesinio meistriškumo konkurse „Viešbučio darbuotojas 2017“ užimta antroji vieta.

Danijos mėsos verslo kolegijoje ZBC vykusiame tarptautiniame Nordic/Baltic gurmanų mėsininkų konkurse 2018 m. gegužės 3 d. užimta antroji vieta.

LR Švietimo ir mokslo ministerijos I laipsnio diplomas Vidmantui Tuzui laimėjus Nacionaliniame 2017 metų profesinio meistriškumo konkurse „Maisto pramonės darbuotojas“.

Centro mokiniai dalyvavo Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centre 2019 m. sausio 31 d. vykusiame konditerių profesinio meistriškumo konkurse „Klasika naujai“; 2019 m. vasario 7–9 dienomis „Litexpo“ parodoje vykusiame profesinio meistriškumo konkurso „Geriausias jaunasis automechanikas 2019“; Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centre 2019 m. lapkričio 27 d. vykusiame virėjų profesinio meistriškumo konkurse „Virėjas 2019“.

Centro mokinys Arūnas Martinonis 2017 m. kovo 18-24 dienomis Austrijoje Ramsau žiemos sporto šakų centre Pasaulio specialiosios olimpiados žaidynėse, 5 km distancijoje iškovojo aukso medalį.

Centro mokinys Arūnas Martinonis, 2018 m. spalio 2 d. Kazlų Rūdoje Rudens kroso čempionate 1500 metrų distancijoje užėmė 1–ąją vietą ir iškovojo aukso medalį.

Panevėžio prekybos, pramonės ir amatų rūmai – padėka direktoriui Zenonui Aleknai už ilgametį, atsakingą ir nuoseklų darbą vadovaujant Utenos regioninio profesinio mokymo centrui, ženklų indėlį ruošiant technologinių profesijų specialistus ir aktyvų dalyvavimą Panevėžio prekybos, pramonės ir amatų rūmų veikloje.

Utenos Adolfo Šapokos gimnazija – padėka už geranorišką bendradarbiavimą ugdat gimnazistus karjerai, organizuojant technologijų mokymą, dalinantis sukaupta patirtimi.

Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centras padėka Utenos regioninio profesinio mokymo centro komandai už puikų pasirodymą nacionaliniame profesinio meistriškumo konkurse „Jaunasis prekybininkas 2017“.

Užkrečiamų ligų ir AIDS centras – padėka už dalyvavimą Pasaulinei AIDS dienai skirtoje viktorinoje „AIDS: geriau žinoti! 18“, išskirtinį aktualios temos matymą, bei svarų indėlį į prasmingą ŽIV/AIDS prevencijos veiklą.

LR Seimas – padėka Utenos regioninio profesinio mokymo centro kolektyvui už nuoširdų ir atsakingą darbą, didelį indėlį, ruošiant įvairių darbininkiškų profesijų specialistus.

Tarptautinė istorinio teisingumo komisija – padėka Utenos regioniniam profesinio mokymo centrui už dalyvavimą pilietinėje iniciatyvoje „Atmintis gyva, nes liudija“.

Biržų technologijų ir verslo mokymo centras – padėka Utenos regioniniam profesinio mokymo centrui už nuoširdų bendradarbiavimą ir dalyvavimą tarptautiniame profesinio mokymo populiarinimo konkurse „Būsimasis profesionalas 2017“.

Panevėžio prekybos, pramonės ir amatų rūmai – diplomas Utenos regioniniam profesinio mokymo centrui už dalyvavimą tarptautinėje verslo parodoje-mugėje Expo 2018.

Radviliškio technologijų ir verslo mokymo centras – padėka Utenos regioninio profesinio mokymo centro komandai laimėjus II-ą vietą Nacionaliniame profesinio meistriškumo konkurse „Viešbučio darbuotojas 2017“.

Kvalifikacijų ir profesinio mokymo plėtros centras – padėka uždalyvavimą nacionaliniame profesinio meistriškumo konkurse „Viešbučio darbuotojas 2018“.

Projektų valdymo ir mokymo centras – padėka Utenos regioniniam profesinio mokymo centrui už bendradarbiavimą ir jaunimo pilietinio sąmoningumo ugdymą įgyvendinant projektą „Būk pilietišką ir atsakingas“.

Ukmergės technologijų ir verslo mokykla – padėka Utenos regioniniam profesinio mokymo centrui už dalyvavimą tarptautiniame profesinio mokymo įstaigų mokinių profesinio meistriškumo konkurse „Vairuotojas – saugaus eismo dalyvis 2019“.

Lietuvos sveikatos mokslų universitetas – padėkos raštas už mokinių dalyvavimą nacionaliniame tyrime „Vaikų ir paauglių savižudybių bei patiriamo smurto veiksmų profilaktikos, pagalbos prieinamumo ir teikiamų paslaugų kokybės plėtra“.

Utenos daugiafunkcinis sporto centras – diplomai Utenos RPMC komandai tinklinio varžybose „Seniūnijų taurė – 2019“, iškovojuusiai trečiąją vietą.

Švietimo mainų paramos fondas – sertifikatas Utenos regioninis profesinio mokymo centras nominuotas 2019 m. Kokybės konkursui už kokybiškai įgyvendintą programos „Erasmus+“ socialinės įtraukties profesinio mokymo projektą „Ateitis –mano rankose“.

IV. APLINKOS IR IŠTEKLIŲ ANALIZĖ

4.1. Vidaus aplinkos veiksniai

4.1.1 Valdymas, teisinė bazė

Utenos regioninis profesinio mokymo centras įsteigtas 2000 m. liepos 1 d. Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2000 m. balandžio 21 d. įsakymu Nr. 472 „Dėl profesinių mokyklų organizavimo“, reorganizavus Utenos aukštesniąją žemės ūkio ir maisto pramonės mokyklą. Centras yra viešasis juridinis asmuo, veikiantis kaip valstybės biudžetinė įstaiga, turinti sąskaitas bankuose, antspaudą su Lietuvos valstybės herbu ir mokymo centro pavadinimu. Centro buveinė (adresas) – Aukštaičių g. 5, LT – 28217 Utena.

Viešosios įstaigos įteisinimui parengti ir 2016 m. birželio 30 d. Švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-625 patvirtinti Utenos regioninio profesinio mokymo centro įstatai. Aukščiausias valdymo organas – dalininkų susirinkimas. Vienasmenis valdymo organas yra direktorius.

Centras yra profesinio mokymo įstaiga, teikianti pirminį, tęstinį profesinį mokymą, neįgaliųjų profesinę reabilitaciją.

Centro savininkė yra Lietuvos Respublika (toliau – valstybė). Valstybės, kaip Centro savininkės teisės ir pareigos įgyvendina Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija. Mokymas vykdomas pagal bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo programas. Centras turi aukščiausią valdymo organą – visuotinį dalininkų susirinkimą, kolegialų valdymo organą – Centro tarybą ir vienasmenį valdymo organą – Centro direktorių.

Centro veiklą reglamentuoja patvirtinti įstatai, vidaus darbo tvarkos taisyklės, direktoriaus įsakymai ir kiti vidaus dokumentai.

4.1.2. Materialinė bazė

Utenos regioninio profesinio mokymo centro biudžetą sudaro:

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos asignavimai – pagal ministerijos patvirtintus mokymo planus skiriamos lėšos ugdymo proceso išlaidoms padengti (mokytojų ir kitų darbuotojų atlyginimai, mokinių stipendijos);

Centro uždirbtos lėšos už teikiamas paslaugas;

ES lėšos gaunamos vykdant projektus.

Lietuvos Respublikos vyriausybės 2019 m. rugpjūčio 21 d. nutarimu Nr. 847 „Dėl nekilnojamojo turto perdavimo pagal valstybės turto patikėjimo sutartį viešajai įstaigai Utenos regioniniam profesinio mokymo centrui ir valstybės turto investavimo bei savininko kapitalo didinimo“ Centrai perduotas valstybei nuosavybės teise priklausantis ir šiuo metu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos patikėjimo teise valdomas ilgalaikis ir trumpalaikis materialusis ir nematerialusis turtas.

4.1.3. Planavimo sistema

Centro planavimo sistemą sudaro strateginis planas; metinė veiklos programa, kuri rengiama kiekvieniems kalendoriniams metams; Centre vykdomų mokymo programų įgyvendinimo planas; ilgalaikiai ir teminiai planai; Centro savivaldos institucijų (Centro tarybos, mokinių tarybos) planai; metodinės tarybos, bendrojo ugdymo mokytojų, profesijos mokytojų, grupių vadovų metodinių grupių planai; kvalifikacijos tobulinimo planai; viešųjų pirkimų ir kiti planai: Atsižvelgiant į metinius veiklos planus, sudaromi kiekvieno mėnesio veiklos planai.

4.1.4. Ryšių sistema

Centras naudojami įvairiomis ryšių priemonėmis, naudoja modernią techninę įrangą.

Centre yra 284 kompiuteriai. Kompiuterizuotos visos administracijos ir mokytojų darbo vietos, vidutiniškai penkiems mokiniams tenka vienas kompiuteris. Visiems Centro kompiuteriams nemokamą interneto prieigos paslaugą teikia LITNET. Interneto prieigą Centro bendrabučiu (mokinių popamokinė veikla), bei Centro fiksuoto skaitmeninio telefono ryšio ir vidaus elektroninių ryšių paslaugas teikia UAB CSC Telecom. Centre įrengtos bevielio interneto (Wi-Fi) ryšio zonos.

Centre veikia vidaus elektroninio ryšio stotis. Yra aštuoni fiksuoto ryšio telefono numeriai, kuriais naudojasi dvidešimt abonentų. Mobilųjį ryšį Centrai teikia Bitė Lietuva. Centras naudoja elektroninio pašto paslaugomis, mokinių ir mokytojų duomenų bazėmis, NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo informacinė sistema ŠVIS. Buhalterinė apskaita vedama centralizuotai Centro steigėjo LR ŠMSM įdiegta FVAIS buhalterine programa.

Centro elektroninis paštas info@utenosrPMC.lt

Nuo 2011 m. Centras naudoja elektroninio dienyno TAMO paslaugomis. Tai padeda mokytojams ir administracijai efektyviau bendrauti tarpusavyje, su mokiniais ir jų tėvais. Informacija apie Centro veiklą skelbiama interneto tinklapyje <http://www.utenosrPMC.lt>, socialiniuose tinkluose Facebook <https://www.facebook.com/utenosrPMC/>, YouTube“ <https://www.youtube.com/user/utenosrPMC>; rajoninėje ir respublikinėje spaudoje, kitose žiniasklaidos priemonėse.

Centro bibliotekos skaitykloje įrengtos 5 kompiuterizuotos darbo vietos mokiniams ir mokytojams, įdiegta leidinių elektroninė registravimo sistema MOBIS.

Centre yra 7 interaktyvios lentos, 28 projektoriai, mokiniai ir mokytojai naudoja virtualia mokymosi aplinka MOODLE. 2017–2019 m. atnaujinti 25 kompiuteriai. Centrai reprezentuoti kasmet paruošiami lankstinukai.

4.2. Išoriniai veiksniai, įtakojantys centro veiklą

4.2.1. Politiniai veiksniai

Pagrindinius valstybės poreikius įvardija Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, iškėlusį sumanios Lietuvos viziją. Visuomenė turi tapti veikli, solidari, nuolat besimokanti. Kiekvienas asmuo – atviras kaitai, kūrybingas ir atsakingas. Tik taip Lietuvos Respublika galėtų atsirasti tarp 10-ies pažangiausių Europos Sąjungos valstybių narių, o kiekvienas asmuo taptų savarankiškai kuriančiu savo sėkmę sąmoningu piliečiu, įsiliejančiu į tokių pat asmenų nacionalinę ir pasaulinę bendruomenę, pažangią ekonomiką ir savitą nacionalinę kultūrą. Todėl švietimo politika ir numatomos švietimo kaitos kryptys turi sutelkti švietimo bendruomenę ir visus Lietuvos žmones (solidarumas) nuolat kryptingai lavintis (mokymasis) siekiant asmeninės ir šalies sėkmės (veiklumas), užtikrinant lygias galimybes.

Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija (toliau – Strategija) parengta siekiant sutelkti švietimo bendruomenės pastangas esminiams švietimo pokyčiams, kurie būtini siekiant įgyvendinti visuomenės lūkesčius. Valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtintos Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015, nuostatos įtraukia pasaulines švietimo filosofijos, politikos ir praktikos tendencijas, naujausius Lietuvos ir Europos Sąjungos švietimo būklės duomenis. Strategijai įgyvendinti turi būti kryptingai skiriami finansiniai, materialiniai ir intelektualiniai ištekliai.

Lietuvos Respublikos politinės partijos ir Verslo tarybos nariai parengė dokumentą „Nacionalinės parlamentinių partijų ir Verslo tarybos narių susitarimas dėl 2016–2030 m. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo politikos strateginių gairių“.

Strategijoje numatyti ilgalaikiai prioritetai: nacionalinis mokytojų rengimas; atskiras finansavimas mokytojams, vykstantiems dirbti į regionus; mokytojo profesijos patrauklumo didinimas; mokytojų IKT švietimas; bent vienos plačiau vartojamos užsienio kalbos mokėjimas; mokinių žinių ir įgūdžių, susijusių su dalyvavimu demokratinėje visuomenėje, ugdymas; pilietiškumo ugdymas; kryptingas infrastruktūros optimizavimas; tėvų, bendruomenės įtraukimas į mokyklos socialinės ir kultūrinės aplinkos gerinimą.

Lietuvos Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos nuostatose remiamasi Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ įvertintais vertybiniais principais: humaniškumu, demokratiškumu ir lygiomis galimybėmis bei pilietiškumu, laisvės realizavimu ir etika, tolerancija ir dialogiškumu, bendradarbiavimu, kūrybiškumu.

Ketvirtas šios strategijos tikslas numato: „garantuojant švietimo sistemos veiksmingumą sukurti paskatų ir vienodų sąlygų mokytis visą gyvenimą sistemą, pagrįstą veiksminga pagalba atpažįstant save ir renkantis kelią veikos pasaulyje, derantys su valstybiniu planavimu“. Šiam tikslui pasiekti numatomi uždaviniai: skatinti mokymosi visą gyvenimą įvairovę pagal ūkio ir visuomenės poreikį ir veiklų tęstinumo potencialą, kurti lanksčią prieinamumo sistemą, užtikrinti mokymo kokybę, stiprinti kultūros įstaigų, verslo galimybes dalyvauti mokymosi visą gyvenimą procese; organizuoti edukacinę pilietinę veiklą, asmenybės saviugdą visoje šalyje, plėtoti įvairias jos organizacines formas, skatinti mokinius vienijančių vietinių ir nacionalinių organizacijų stiprėjimą; stiprinti motyvaciją mokytis, susiejant mokymąsi visą gyvenimą su besimokančiųjų pasirinkimais, sukuriant finansinės paramos sistemą. Plėtoti mokymosi visą gyvenimą ir darbo patirties integralumą, ypač per praktikas, stažuotes, profesinį mokymą, diegiant pameistrystės formą.

Yra patvirtintas Utenos regiono plėtros 2014–2020 m. planas. Vienas iš Utenos regiono plėtros strategijoje išskirtų regiono plėtros prioritetų yra gyvenimo kokybės gerinimas, apimantis mokymosi visą gyvenimą ir kūrybiškumo skatinimą, gerinant švietimo kokybę, modernizuojant

švietimo infrastruktūrą, plėtojant neformalaus ugdymosi galimybes, skatinant kūrybiškumą ir dalyvavimą kūrybinėje veikloje.

Lietuvos Respublikoje profesinis mokymas vykdomas remiantis LR Profesinio mokymo įstatymu (su visais jo pakeitimais), priimtu 1997 m. spalio 14 d. Nr. VIII-450. Nuo 2019 m. sausio 1 d. pilnai įsigalios naujos redakcijos LR Profesinio mokymo įstatymas.

Profesinio mokymo teikėjai teikia profesinio mokymo paslaugas, kurios susideda iš pirminio profesinio mokymo, tęstinio profesinio mokymo ir profesinio orientavimo.

Valstybės biudžeto lėšos mokymui skiriamos tik valstybės finansuojamoms vietoms. Įsigaliojus naujai LR Profesinio mokymo įstatymo redakcijai teisės į valstybės finansuojamą profesinį mokymą neturi:

1) asmenys, įgiję daugiau kaip dvi kvalifikacijas, arba įgiję aukštojo mokslo kvalifikaciją, jeigu daugiau kaip pusę aukštesnės pakopos kvalifikacijos kreditų įgijo valstybės biudžeto lėšomis, išskyrus atvejus, kai profesinį mokymą vykdo profesinio mokymo teikėjai, vykdančys asmenų, kuriems taikomas Užimtumo įstatymas ir Neįgaliųjų socialinės integracijos įstatymas, mokymą;

2) asmenys, jau turintys vieną kvalifikaciją ir vienu metu besimokantys pagal dvi ar daugiau profesinio mokymo arba aukštojo mokslo kvalifikaciją suteikiančias studijų programas arba pagal laipsnio nesuteikiančias aukštesnės pakopos studijų programas, jeigu jų profesinio mokymo arba aukštojo mokslo studijos pagal bent vieną iš šių programų finansuojamos valstybės biudžeto lėšomis;

3) asmenys, antrą kartą pretenduojantys mokytis pagal tęstinio profesinio mokymo programą ar jos modulį, kurią baigus suteikiama kvalifikacija, išskyrus atvejus, kai profesinį mokymą vykdo profesinio mokymo teikėjai, vykdančys asmenų, kuriems taikomas Užimtumo įstatymas ir Neįgaliųjų socialinės integracijos įstatymas, mokymą.

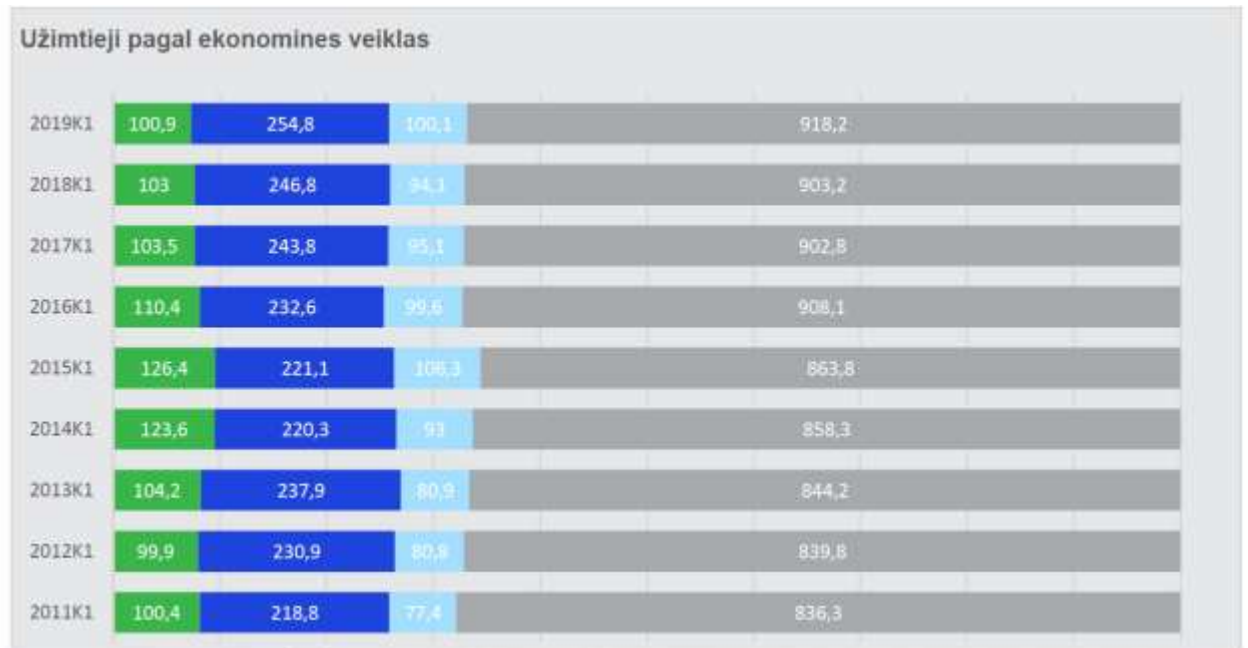
Tai reiškia, kad sumažėja pirminio profesinio mokymo paslaugų gavėjų ratas. Be to, profesinio mokymo teikėjai įgauna galimybę, esant poreikiui imti paskolas veiklai vykdyti.

4.2.2. Ekonominiai veiksniai

Centras rengia specialistus atsižvelgdamas į Utenos regiono poreikius. Planuodamas mokinių priėmimą pagal pirminio profesinio mokymo programas Centras vadovaujasi Utenos rajono savivaldybėje ir visoje Utenos apskrityje veikiančių ūkio subjektų pasiskirstymo duomenimis, darbdavių pageidavimais, Lietuvos Užimtumo tarnybos įsidarbinimo galimybių barometru, prognostiniais tyrimais ir panašia informacija.

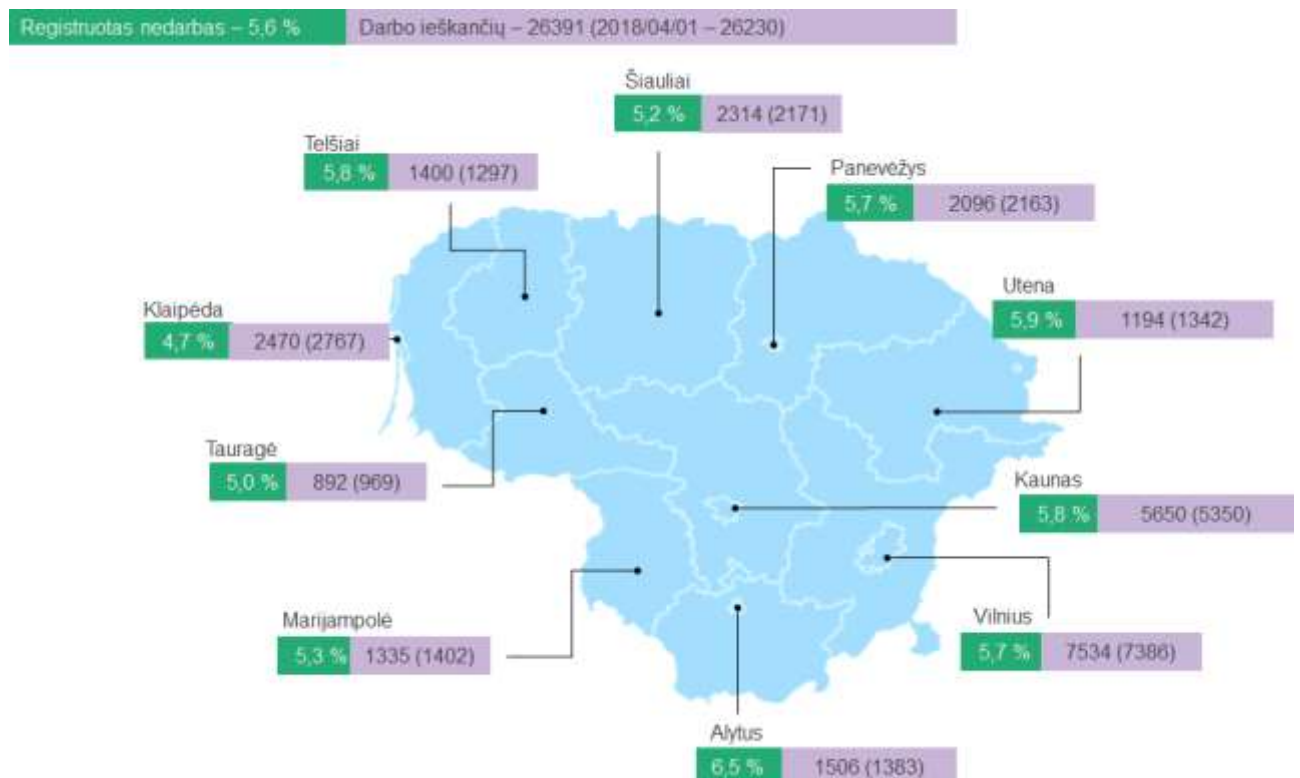
Užimtųjų skaičius pramonėje nuo 2014 metų Lietuvoje nuosekliai augo. 2019 metų I-ąjį ketvirtį šiame ūkio sektoriuje fiksuotas 3,2 proc. augimas, kurį skatino padidėjęs eksportas ir

materialinės investicijos. Svarbus Lietuvos ekonomikos veiksnys – augantis vidaus vartojimas. Labiausiai (6,4 proc.) užimtųjų skaičius augo statybose. Paslaugų sektoriuje fiksuotas 1,7 proc. užimtų gyventojų skaičiaus augimas. Žemės ūkyje dirbančių gyventojų nuo 2015 metų nuosekliai mažėja, o 2019 metų I-ąjį ketvirtį sumažėjo 2 proc.



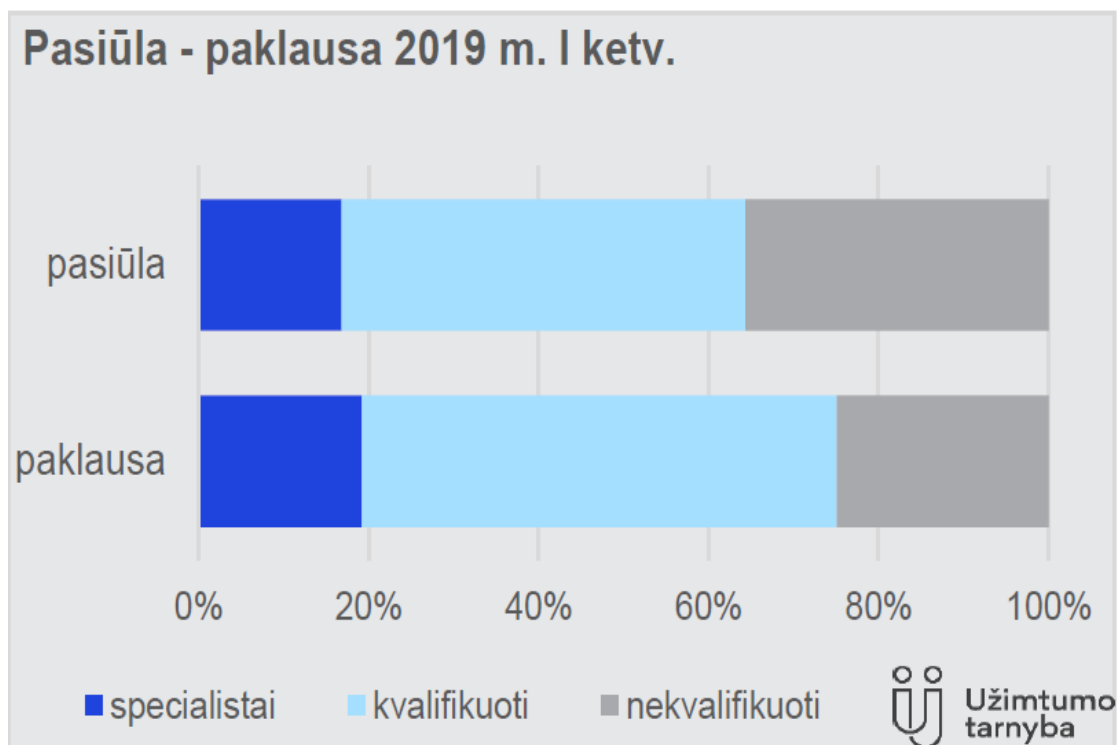
Šaltinis: Lietuvos statistikos departamentas

2019 m. balandžio 1 d. užimtumo tarnybos duomenimis registruota 26,4 tūkst. bedarbių iki 29 metų. Jie sudarė 17 proc. visų registruotų bedarbių.



Šaltinis: Lietuvos statistikos departamentas

Užimtumo tarnybos duomenimis, darbo rinkoje jaučiamas darbo jėgos pasiūlos ir paklausos neatitikimas: nekvalifikuotos darbo jėgos perteklius ir kvalifikuotos trūkumas. Specialistų ir kvalifikuotų darbininkų pasiūla šių metų pirmąjį ketvirtį buvo daugiau kaip 20 proc. mažesnė už paklausą, tuo tarpu norinčių dirbti nekvalifikuotą darbą beveik 30 proc. daugiau negu tokios darbo jėgos poreikis.



Šaltinis: Lietuvos užimtumo tarnyba

Europos Sąjungos struktūrinių fondų skiriamos lėšos sudaro galimybes atnaujinti mokymo infrastruktūrą, įsigyti naujų technologijų. Vykdomi ERASMUS+ programos tarptautiniai projektai sudaro galimybes tobulinti dalykinės mokytojų kompetencijas, didina mokinių mobilumą, stiprina jų praktinius įgūdžius.

Išanalizavus šalies įmonių veiklą pagal sritis, galima daryti išvadą, kad daugiausia apdirbamosios gamybos įmonių yra didžiųjų šalies miestų savivaldybėse – Vilniaus, Kauno ir Klaipėdos. Didžioji dalis veikiančių įmonių visose apskrityse ir miestų savivaldybėse užsiima didmenine ir mažmenine prekyba, variklinių transporto priemonių ir motociklų remontu, transporto ir saugojimo veikla.

Veikiančių ūkio subjektų skaičius per metus beveik nepakito. 2019 m. sausio 1 d. duomenimis, Lietuvoje veikė 105093 ūkio subjektai. Palyginus su 2018 m. sausio 1 d. duomenimis, veikiančių ūkio subjektų skaičius išliko beveik nepakitęs. Beveik ketvirtadalis ūkio subjektų (23,5 proc.) užsiėmė didmenine ar mažmenine prekyba, variklinių transporto priemonių ir motociklų remontu.

Veikiantys ūkio subjektai pagal ekonominės veiklos rūšis, metų pradžioje

Ekonominės veiklos rūšys	2018 m.		2019 m.	
	Subjektų skaičius	%	Subjektų skaičius	%
Iš viso	104 117	100,0	105 093	100,0
Žemės ūkis, miškininkystė ir žuvininkystė	2 416	2,3	2 335	2,2
Kasyba ir karjerų eksploatavimas	129	0,1	129	0,1
Apdirbamoji gamyba	7 789	7,5	7 899	7,5
Elektros, dujų, garo tiekimas ir oro kondicionavimas	1 010	1,0	1 015	1,0
Vandens tiekimas, nuotekų valymas atliekų tvarkymas ir regeneravimas	426	0,4	405	0,4
Statyba	8 029	7,7	8 420	8,0
Didmeninė ir mažmeninė prekyba; variklinių transporto priemonių ir motociklų remontas	24 813	23,8	24 743	23,5
Transportas ir saugojimas	8 118	7,8	8 361	8,0
Apgyvandinimo ir maitinimo paslaugų teikimas	3 546	3,4	3 562	3,4
Informacija ir ryšiai	3 452	3,3	3 497	3,3
Finansinė ir draudimo veikla	891	0,9	931	0,9
Nekilnojamojo turto operacijos	4 940	4,7	5 190	4,9
Profesinė, mokslinė ir techninė veikla	10 902	10,5	11 103	10,6
Administracinė ir aptarnavimo veikla	3 382	3,2	3 499	3,3
Viešasis valdymas ir gynyba; privalomas socialinis draudimas	519	0,5	466	0,4
Švietimas	4 000	3,8	4 001	3,8
Žmonių sveikatos priežiūra ir socialinis darbas	3 628	3,5	3 649	3,5
Meninė, pramoginė ir poilsio organizavimo veikla	5 115	4,9	4 839	4,6
Kita aptarnavimo veikla	11 012	10,6	11 049	10,5

Šaltinis: Lietuvos statistikos departamentas

Veikiantys ūkio subjektai regionuose ir apskrityse, metų pradžioje

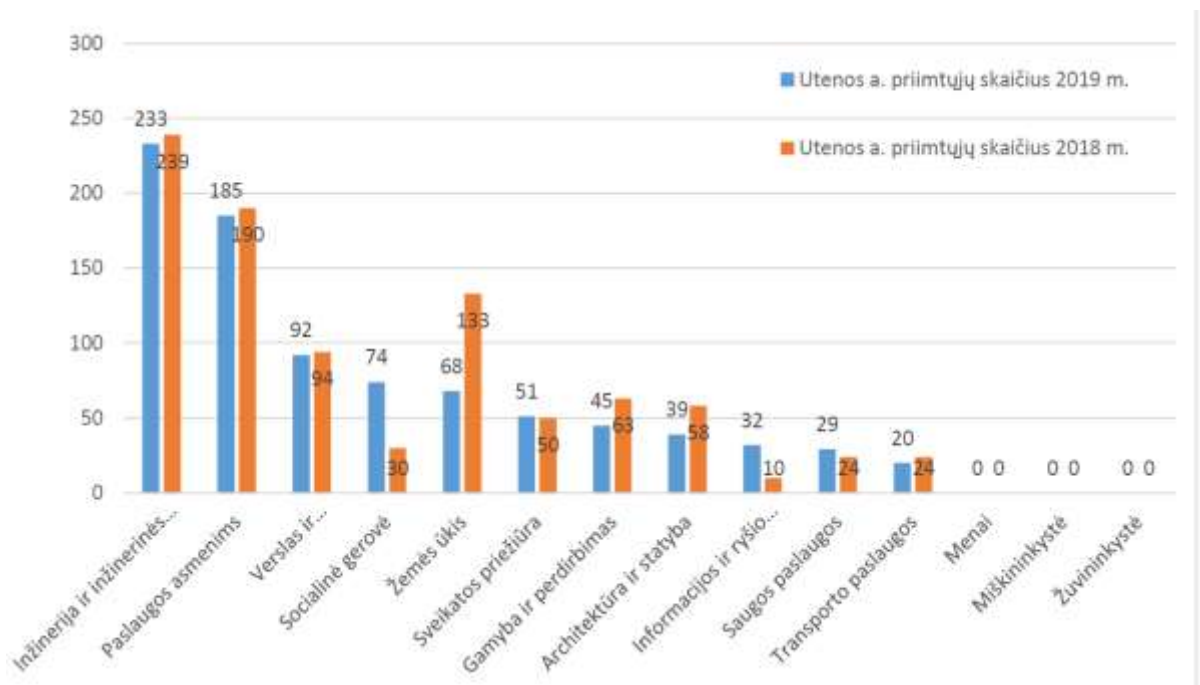
	Veikiantys ūkio subjektai metų pradžioje	
	2018 m.	2019 m.
Vidurio ir vakarų Lietuvos regionas	62 493	63 276
Tauragės apskritis	2 251	2 270
Utenos apskritis	2 946	2 947
Marijampolės apskritis	3 178	3 308
Telšių apskritis	3 595	3 644
Alytaus apskritis	3 741	3 811
Panevėžio apskritis	6 394	6 406
Šiaulių apskritis	7 493	7 571
Klaipėdos apskritis	11 746	11 797
Kauno apskritis	21 149	21 522
Sostinės regionas	41 624	41 817
Vilniaus apskritis	41 624	41 817

Šaltinis: Lietuvos statistikos departamentas

Centre vykdoma nuo biudžetinio finansavimo nepriklausoma teikiamų paslaugų plėtra. Švietimo formavimas priklauso nuo ekonominių prioritetų, tikslingo biudžeto paskirstymo, bendros šalies ekonominės būklės.

Atsižvelgdamas į įsidarbinimo galimybes bei regiono profesinių mokyklų siūlomų profesijų spektrą, Centras svarsto galimybes diegti naujas profesinio mokymo programas, kurios būtų paklausios darbo rinkoje, giminingos Centre vykdomoms mokymo programoms, kurių įgyvendinimui Centre būtų sukurtos tinkamos sąlygos.

Į Utenos apskrities profesinio mokymo įstaigas 2019 metais priimti 868 asmenys (2018 m. – 915). Daugiausia besimokančiųjų priimta į inžinerijos ir inžinerines profesijas – 233 asmenys (2018 m. – 239), antroje vietoje liko paslaugų asmenims sritis – 185 asmenys (2018 m. – 190), trečiąją vietoje užima verslo ir administravimo sritis – 92 asmenys (2018 m. – 94). Priimtųjų padaugėjo socialinės gerovės, informacijos ir ryšio technologijų srityse.



Šaltinis: LAMA BPO statistika

Centre 2019 m. vykdytas priėmimas į šias švietimo sritis: architektūra ir statyba, gamyba ir perdirbimas, informacijos ir ryšio technologijos, inžinerija ir inžinerinės profesijos, paslaugos asmenims.

Utenos regiono 2019 m. įsidarbinimo galimybių barometras

Kvalifikuoti darbininkai ir paslaugų sektoriaus darbuotojai

Didelės įsidarbinimo galimybės: autobusų ir troleibusų vairuotojai; baldžiai; barmenai; darbininkai izoliuotojai; elektromechanikai ir elektromonteriai; įrankininkai; judamųjų žemės ir miškų ūkio įrenginių operatoriai; kelių ir pastatų statybos darbininkai; maisto produktų gamybos mašinų operatoriai; mėsininkai ir žuvų darinėtojai; padavėjai; pakavimo įrangos operatoriai; pastatų

elektrikai; plastikinių gaminių gamybos mašinų operatoriai; siuvėjai, kailininkai ir kepurininkai; siuvimo ir siuvinėjimo mašinų operatoriai; stogdengiai; sunkiasvorių sunkvežimių ir krovinių transporto priemonių vairuotojai; suvirintojai; vandentiekininkai ir vamzdynų montuotojai; variklinių transporto priemonių mechanikai ir taisytojai; virėjai; žemės darbų mašinų operatoriai.

Vidutinės įsidarbinimo galimybės: amatininkai, gaminantys dirbinius iš tekstilės ir odos; asmens sveikatos priežiūros padėjėjai; betonuotojai ir betono apdailininkai; dailidės ir staliai; dažytojai; degalinių operatoriai; drabužių sukirpėjai; elektrinės ir elektroninės įrangos surinkėjai; floristai; garo variklių ir katilų operatoriai; gyvulių augintojai; grindų ir plytelių klojėjai; informacinių technologijų ir ryšių sistemų įrengėjai ir taisytojai; kepėjai ir konditeriai; kranų ir kėlimo įrenginių mašinų operatoriai; krovinių platformų ir krautuvų operatoriai; medienos apdirbimo įrenginių operatoriai; medienos apdirbimo staklių derintojai ir operatoriai; medienos meistrai; medinių ir plastikinių gaminių surinkėjai; metalinių konstrukcijų ruošėjai ir montuotojai; metalo apdirbimo staklių derintojai ir operatoriai; metalo poliruotojai, šlifotojai ir įrankių galastojai; miškų ūkio darbuotojai; parduotuvių pardavėjai; pieno produktų gamintojai; plytų mūrininkai; popierinių gaminių gamybos mašinų operatoriai; pramonės ir žemės ūkio mašinų mechanikai ir taisytojai; skardininkai; sodininkai, daržininkai, medelynų ir daigynų darbuotojai; spaustuvininkai; statybininkai; tinkuotojai; vyresnieji biurų, viešbučių ir kitų įstaigų valymo bei bendrosios priežiūros darbuotojai.

Mažos įsidarbinimo galimybės: apsaugos darbuotojai; baldų apmušėjai; elektroninės įrangos mechanikai ir taisytojai; geležinkelio ratstabininkai, signalizuotojai ir iešmininkai; kasininkai ir bilietaus pardavėjai; kirpėjai; kosmetikai; lengvųjų automobilių, taksi ir furgonų vairuotojai; pluošto ruošimo, verpimo ir vijimo mašinų operatoriai; siuvinėtojai; ugniagesiai; vaikų priežiūros darbuotojai.

Profesijos, kurių darbo rinkoje labiausiai trūko 2019 m. I ketvirtį (vienam ieškančiajam darbo tenkančių darbo vietų skaičius)



Esant laisvam fizinių asmenų judėjimui Europos Sąjungoje, dalis baigusių Centrą absolventų vyksta dirbti į kitas šalis, kuriose yra didesnis darbo užmokestis.

4.2.3. Socialiniai veiksniai

Utenos apskrities savivaldybėse mažėja darbingo amžiaus žmonių dalis. Mažėja gyventojų skaičius (mažėja gimstamumas, didėja mirtingumas, vyksta gyventojų emigracija). Didelė ilgalaikių bedarbių ir socialinės pašalpos gavėjų dalis.

Pastaraisiais metais išaugo profesinio mokymo prieinamumas ir paslaugų įvairovė, profesinio mokymo sistema aktyviai pritaikoma asmenims, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Profesinio mokymo įstaigos aktyviai naudojami tarptautinio mobilumo programų galimybės. Tačiau tik apie 33 proc. jaunuolių (Europos Sąjungos vidurkis – 50 proc.) renkami profesinį mokymą, o kiti po bendrojo ugdymo mokyklos iškart renkami studijas aukštosiose mokyklose ar be profesinio pasirengimo ateina į darbo rinką. Daugiau nei penktadalis užimtų gyventojų (22,9 proc.) dirba neturėdami kvalifikacijos, t. y. yra pabaigę tik pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programas. Ši statistika parodo suaugusiųjų įtraukimo į profesinį mokymą ir jų kvalifikacijos tobulinimo, taip pat sąlygų, pripažinti jų neformaliojo švietimo ar savišvietos būdu įgytas kompetencijas, sudarymo svarbą.

Esant tokiai demografiniai situacijai, mažėja ir stojančiųjų mokyti skaičius. Nuolatinį besimokančiųjų skaičių palaikyti padeda tęstinis suaugusiųjų mokymas. Trečdalis mokinių į Centrą mokyti ateina iš socialiai remtinų ir socialinės rizikos šeimų.

4.2.4. Technologiniai veiksniai

Intensyviai naudojant informacines-komunikacines technologijas, atsiranda galimybė ugdymo procesą pritaikyti skirtingų amžiaus tarpsnių, poreikių ir galimybių žmonėms, mažinti atskirtį tarp miesto ir kaimo.

Ketvirtoji pramonės revoliucija, dar vadinama daiktų internetu, reiškia pramonės kompiuterizaciją, jos esminis principas – sujungiant mechanizmus ir jų sistemas sukurti išmaniuosius tinklus visoje grandinėje, kur jie patys gali organizuoti, kontroliuoti savarankiškai veikiančius gamybos procesus, apdoroti didelius kiekius informacijos, padedančius analizuoti ir optimizuoti pačią gamybą.

Ketvirtoji pramonės revoliucija daro didžiulį poveikį visuomenei, valstybei, pasaulio vystymuisi. Tai paliečia kiekvieną iš mūsų: švietimo ir sveikatos priežiūros sistemas, darbo, bendravimo, saviraiškos, informacijos gavimo įpročius, gyvenimo įpročius ir keliavimo būdą.

Išskirtinis ketvirtosios pramonės revoliucijos bruožas – neįtikėtinas pokyčių greitis visose srityse, technologiniai pokyčiai yra neprognozuojami savo apimtimi ir sudėtingumu.

Ketvirtoji pramonės revoliucija palies ir valstybės valdymą – skaitmeninės technologijos bus taikomos valdymui tobulinti. Efektyvus interneto technologijų taikymas padės užtikrinti didesnę skaidrumą, atskaitomybę ir gerinti institucijų bendradarbiavimą su piliečiais. Tikėtina, kad technologijų atėjimas į viešąjį sektorių ateityje žmonėms suteiks vis daugiau savarankiškumo (verslas.lrytas.lt/izvalgos-irnuomones).

Pažangių technologijų atsiradimas ir plėtra darbo rinkoje reikalauja keisti mokymo programas bei priemones, atnaujinti praktinių užsiėmimų priemones, kad išleidžiami specialistai būtų pasirengę darbui su modernia pramonės ir paslaugų įranga, naujomis medžiagomis. Informacinių technologijų plėtra kelia iš principo naujus uždavinius visai švietimo sistemai ir profesinio mokymo įstaigoms. Internetas leidžia išplėsti profesinio mokymo prieinamumą, užtikrinti geresnę mokymosi medžiagos sklaidą, informacijos paieškos galimybes. Sparti interneto ryšio plėtra sudaro galimybes Centro mokiniams ir pedagogams pasinaudoti šiomis sąlygomis. Informacinės technologijos leidžia diegti kokybiškai naujus mokymosi metodus, pvz. nuotolinį mokymą.

Panaudojus ES struktūrinių fondų ir valstybės lėšas, Centro profesijos mokytojai parengė elektronines profesinio mokymo priemonių versijas. Vykdamas tęstinį mokymą, mokant(-is) pameistrystės būdu, teorinės pamokos medžiagą galima patalpinti virtualioje erdvėje MOODLE.

Centre įdiegtas elektroninis dienynas TAMO, elektroninis pamokų tvarkaraštis.

Modernizuota mokymo(-si) aplinka sudaro galimybes įgyvendinti pagrindinio, vidurinio ir profesinio mokymo programas.

Svarbu sudaryti sąlygas švietimo bendruomenei gauti reikiamą informaciją, kurti, bendrauti ir bendradarbiauti, keistis informacija su kitomis institucijomis, užtikrinant duomenų integralumą, derinti įvairių institucijų kuriamas informacines sistemas, teikti metodinę pagalbą jų kūrime, ES struktūrinių fondų ir kitų finansavimo šaltinių lėšomis įgyvendinti reikiamus plėtros projektus.

Informacinių ir komunikacinių technologijų progresui įtaką daro šalies kursas į informacinę visuomenę, siekiamybė švietimo valdymą grįsti duomenimis, plati ES finansuojamų programų, kurios skatina ir remia IKT naudojimą švietime, pasiūla bei didesnis jaunesniosios kartos kompiuterinis raštingumas.

Mokymo(-si) procese taikomi technologiniai sprendimai (mokymo turinio perkėlimas į virtualią erdvę, aktualios informacijos prieinamumo didinimas, visuomenės informavimas integraliomis, realiojo laiko (angl. *online*) priemonėmis skatina Centre diegti naujas mokymo formas ir priemones, palengvinančias mokytojų ir mokinių mobilumą, žinių siekimą, apsikeitimą gerąja patirtimi ir pan.

V. SSGG

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Plati profesinio mokymo pasiūla. Centras siūlo paslaugas įvairaus amžiaus grupių klientams, tarp jų neįgaliesiems ir suaugusiems asmenims. 2. Centre veikiančios sektoriai praktinio mokymo centrai teikia ugdymo paslaugas ne tik saviems, bet ir kitų švietimo įstaigų mokiniams. 3. Motyvuoti atitinkamą profesinę kvalifikaciją turintys Centro darbuotojai, kurie nuolat tobulina savo kompetencijas dalyvaudami įvairiose kvalifikacijos tobulinimo programose. 4. Patyrę, išsilavinę ir lankstūs mokytojai, kurie padeda institucijai prisitaikyti prie naujų darbo rinkos reikalavimų, naujų profesijų programų kūrimo. 5. Racionalus finansinių, materialinių ir intelektualinių išteklių panaudojimas. 6. Nuolatinis edukacinių aplinkų atnaujinimas ir mokymo infrastruktūros pritaikymas ugdymo proceso vykdymui didina Centro klientų poreikių tenkinimą, Centro patrauklumą. 7. Paslaugų mokiniams, kurie mokėsi pagal individualizuotą arba socialinių įgūdžių ugdymo programas, pasiūla. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Didėjantis nemotyvuotų, neturinčių gebėjimų savarankiškai mokytis, neturinčių reikiamo žinių kiekio (atitinkančio klasės, kurioje mokosi, lygį), labai silpnai besimokančių mokinių skaičius. 2. Mokinių abejingumas savo pasirinktai profesijai, motyvacijos mokytis mažėjimas ar net nebuvimas. 3. Prasta pagrindinio mokymo centro pastato termoizoliacinė būklė (kabinetuose šalta), būtinybė pastatą renovuoti. 4. Pagalbos specialistų trūkumas (nėra psichologo, specialiojo pedagogo, mokytojų padėjėjų, kurie ypač reikalingi dirbant su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais). 5. Nepakankamai naudojamos modernios technologijų visose veiklos srityse.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, iškėlusį sumanios Lietuvos viziją, nurodo, jog visuomenė turi tapti veikli, solidari, nuolat besimokanti. Kiekvienas asmuo – atviras kaitai, kūrybingas ir atsakingas. To siekiama Centre. 2. ES struktūrinių fondų parama, diegiant naujausias technologijas. 3. Dalyvavimas projektinėje veikloje, kuris suteikia unikalią galimybę mokiniams ir mokytojams ugdyti savo profesinius įgūdžius, gauti vertingos darbo patirties. 4. Centro teikiamo išsilavinimo kokybė, saugios mokymosi aplinkos užtikrinimas. 5. 2013–2022 metų švietimo strategijoje numatyto uždavinių siekimas, užtikrinant švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, maksimaliai plėtojant vaikų ir jaunimo švietimo aprėptį, suteikti mokiniams, studentams ir jaunimui palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi ir studijų poreikius. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokinių motyvacijos stoka, nepakankamas mokinių žinių lygis gali neigiamai paveikti mokymo kokybę bei rezultatus (egzaminų rezultatai). 2. Neadekvatus mokinių teisių ir pareigų suvokimas. 3. Mažėjantis tėvų domėjimasis vaikų ugdymosi veiklos rezultatais. 4. Socialiniai-demografiniai veiksniai gali pakoreguoti teikiamų paslaugų poreikį bei mokytojų darbo krūvį. 5. Politinės-teisinės aplinkos nestabilumas. Nekonsoliduojančios tendencijos. 6. Išliekanti prasta profesinių mokyklų reputacija visuomenėje. 7. Didėjantis mokytojų ir mokinių amžiaus skirtumas, jaunų mokytojų trūkumas.

VI. 2020–2022 M. STRATEGINIO VEIKLOS PLANO VIZIJA, MISIJA, VERTYBĖS,FILOSOFIJA, STRATEGINIAI TIKSLAI

VIZIJA

Iniciatyvi, rengianti regiono ir šalies darbo rinkos poreikius atitinkančius specialistus, lanksčiai, tinkamai ir operatyviai reaguojanti į besikeičiančios aplinkos veiksnius mokymo(-si) įstaiga.

MISIJA

Kiekvienam besimokančiajam suteikti bendrąjį ir modernų šiuolaikinį profesinį išsilavinimą, ugdyti pilietiškai brandžią, išsilavinusią asmenybę, gebančią prisitaikyti aplinkoje, darbo rinkoje ir teikiančią naudą visuomenei.

VERTYBĖS

Pozityvūs ir pagarbūs santykiai, tolerancija. Pagarba paremti mokinių ir mokytojų, mokytojų ir mokytojų bei visuomenės narių tarpusavio santykiai, iškilusių iššūkių sprendimas neįžeidžiant asmens.

Atsakomybė. Atsakomybės ugdymas per pareigą, būtinybę atsakyti už savo elgesį, veiklą, pasirinkimus, priimtus sprendimus garantuoja sėkmingą asmenybės augimą.

FILOSOFIJA

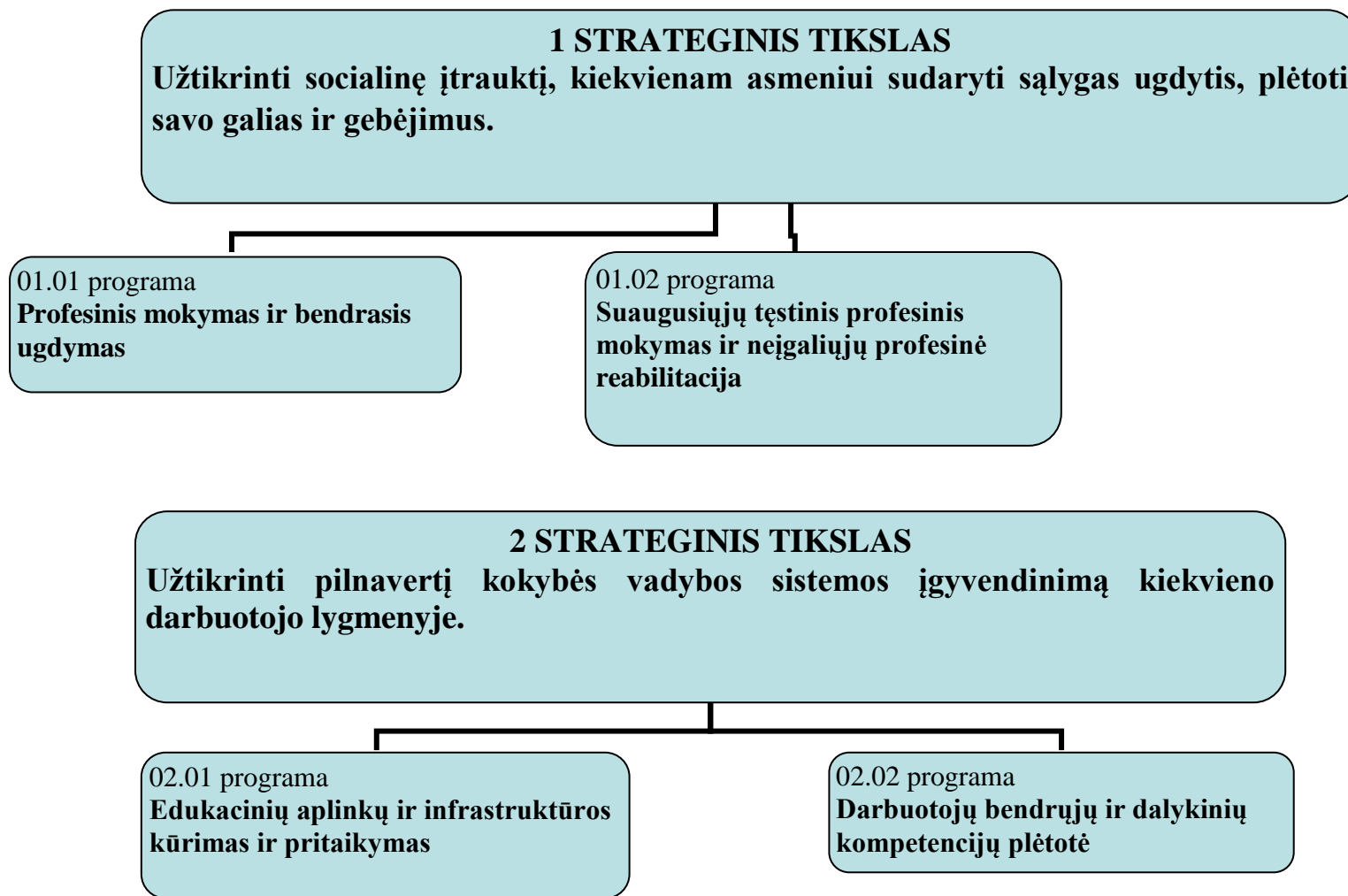
Pilietiškai aktyvi, besimokanti organizacija, turinti tinkamą, pažangią mokymosi infrastruktūrą, siekianti žinių, studijų tęstinumo, lanksčios mokymosi rezultatų kaupimo ir pripažinimo sistemos, ugdanti socialinę atsakomybę ir pagarbą žmogui.

UTENOS REGIONINIO PROFESINIO MOKYMO CENTRO STRATEGINIAI TIKSLAI

1. Strateginis tikslas: užtikrinti socialinę įtrauktį, kiekvienam asmeniui sudaryti sąlygas ugdytis, plėtoti savo galias ir gebėjimus.

2. Strateginis tikslas: užtikrinti pilnavertį kokybės vadybos sistemos įgyvendinimą kiekvieno darbuotojo lygmenyje.

VII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR PROGRAMOS



STRATEGINIS TIKSLAS (Kodas 01)

Užtikrinti socialinę įtrauktį, kiekvienam asmeniui sudaryti sąlygas ugdytis, plėtoti savo galias ir gebėjimus.

VIII. STRATEGINĮ TIKSLĄ (Kodas 01) ĮGYVENDINANČIOS PROGRAMOS**8.1. PROGRAMA „PROFESINIS MOKYMAS IR BENDRASIS UGDYMAS“ (KODAS 01.01)**

2020–2022-ųjų metų programos 01.01 tikslai, uždaviniai, priemonės

Tikslo, uždavinio, priemonės kodas	Tikslo, uždavinio, priemonės pavadinimas
01-01-01	Programos tikslas: Užtikrinti švietimo paslaugų kokybę, suteikiant kiekvienam mokiniui bendrąjį ir profesinį išsilavinimą, atitinkantį visuomenės ir darbo rinkos poreikius
01-01-01-01	Uždavinys: Sudaryti mokiniams sąlygas įgyti bendrąjį ir profesinį išsilavinimą
01-01-01-01-01	Priemonė: Vykdėti pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas
01-01-01-01-02	Priemonė: Vykdėti pirminio ir tęstinio profesinio mokymo programas
01-01-01-01-03	Priemonė: Vykdėti pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą ir brandos egzaminus
01-01-01-01-04	Priemonė: Organizuoti asmens įgytų kompetencijų vertinimą
01-01-01-01-05	Priemonė: Organizuoti atviras ir integruotas pamokas
01-01-01-01-06	Priemonė: Organizuoti tradicinius renginius ir valstybinių švenčių paminėjimus
01-01-01-01-07	Priemonė: Teikti neformalaus švietimo paslaugas

01-01-01-01-08	Priemonė: Koordinuoti mokinių tarybos veiklą
01-01-01-01-09	Priemonė: Organizuoti profesinio meistriškumo konkursus ir dalyvauti kitų ugdymo įstaigų organizuojamuose konkursuose
01-01-01-01-10	Priemonė: Efektyviai panaudoti sektorinių praktinio mokymo centrų infrastruktūrą
01-01-01-02	Uždavinys: Padėti Centro mokiniams planuoti tolesnę karjerą
01-01-01-02-01	Priemonė: Organizuoti susitikimus su darbdaviais, užimtumo tarnybų atstovais
01-01-01-02-02	Priemonė: Rengti išvykas į bazines įmones
01-01-01-02-03	Priemonė: Organizuoti išvykas į mokymui skirtas parodas, kitų ugdymo įstaigų organizuojamas atvirų durų dienas
01-01-01-03	Uždavinys: Įgyvendinti modulinės profesinio mokymo programas
01-01-01-03-01	Priemonė: Pritaikyti modulinės profesinio mokymo programas centro ir darbo rinkos poreikiams
01-01-01-03-02	Priemonė: Tobulinti mokytojų metodinę veiklą, keistis gerąja patirtimi ir naujovėmis
01-01-01-03-03	Priemonė: Vykdėti mokymą(-si) netradicinėse ir virtualiose ugdymosi aplinkose
01-01-01-03-04	Priemonė: Nuolat atnaujinti mokomąją medžiagą ir mokymo priemones
01-01-01-04	Uždavinys: Plėtoti tarptautiškumą, užtikrinant Centro mokinių ir darbuotojų dalyvavimą ES projektuose
01-01-01-04-01	Priemonė: Užtikrinti Centro mokinių ir darbuotojų dalyvavimą ES projektuose
01-01-01-04-02	Priemonė: Vykdėti ES šalių mokinių ir mokytojų stažuotes Centre
01-01-01-05	Uždavinys: Užtikrinti profesinio orientavimo paslaugų prieinamumą ir kokybę
01-01-01-05-01	Priemonė: Vykdėti profesinį informavimą gimnazijų, pagrindinių mokyklų ir progimnazijų mokiniams

01-01-01-05-02	Priemonė: Įtraukti į profesinio orientavimo vykdymą Utenos regiono švietimo padalinių vadovus
01-01-01-06	Uždavinys: Sudaryti palankias socialines sąlygas ugdytis visiems mokiniams, teikti jiems socialinę pagalbą
01-01-01-06-01	Priemonė: Mokėti stipendijas pažangiems mokiniams
01-01-01-06-02	Priemonė: Apgyvendinti mokinius bendrabutyje
01-01-01-06-03	Priemonė: Teikti maitinimo paslaugas mokyklos valgykloje
01-01-01-06-04	Priemonė: Išduoti mokiniams kompensuojamo važiavimo autobusais bilietus
01-01-01-06-05	Priemonė: Bendradarbiauti su mokinių tėvais, siekiant gerovės jų vaikams
01-01-01-06-06	Priemonė: Formuoti mokiniams sveikos gyvensenos įgūdžius
01-01-01-07	Uždavinys: Sudaryti palankias socialines sąlygas ugdytis spec. ugdymosi poreikių turintiems, socialinės atskirties ir rizikos grupėms priklausantiems mokiniams
01-01-01-07-01	Priemonė: Teikti socialines pedagogines konsultacijas
01-01-01-07-02	Priemonė: Organizuoti Vaiko gerovės komisijos darbą
01-01-01-07-03	Priemonė: Vykdėti socialinius tyrimus Centre
01-01-01-07-04	Priemonė: Vykdėti prevencinę veiklą Centre
01-01-01-07-05	Priemonė: Organizuoti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą
01-01-01-07-06	Priemonė: Teikti materialinę paramą socialiai remtiniems pažangiems mokiniams
01-01-01-08	Uždavinys: Gerinti Centro įvaizdį regione ir šalyje, tobulinti vidinę ir išorinę komunikaciją
01-01-01-08-01	Priemonė: Reklamuoti Centrą žiniasklaidos priemonėse

01-01-01-08-02	Priemonė: Organizuoti renginius atvirus vietos bendruomenei
01-01-01-08-03	Priemonė: Užtikrinti mokinių priėmimo plano vykdymą
01-01-01-08-04	Priemonė: Aktyvinti darbuotojų, mokinių komunikaciją per socialinius tinklus

Programos 01.01 tikslai, uždaviniai, vertinimo kriterijai ir jų reikšmės

Vertinimo kriterijaus kodas	Tikslų, uždavinių, vertinimo kriterijų pavadinimai ir mato vienetai	Vertinimo kriterijų reikšmės		
		2020-ųjų	2021-ųjų	2022-ųjų
01-01-01	Programos tikslas. Užtikrinti švietimo paslaugų kokybę, suteikiant kiekvienam mokiniui bendrąjį ir profesinį išsilavinimą, atitinkantį visuomenės ir darbo rinkos poreikius			
01-01-01-01	1 uždavinys: Sudaryti mokiniams sąlygas įgyti bendrąjį ir profesinį išsilavinimą			
R-01-01-01-01-01-01	Pagrindinį išsilavinimą įgijusių mokinių skaičius (proc. nuo baigusiujų programą)	89	89	89
R-01-01-01-01-01-02	Vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių skaičius (proc. nuo baigusiujų programą)	78	78	78
R-01-01-01-01-01-03	Išlaikiusių technologijų mokyklinį brandos egzaminą (proc. nuo laikiusiujų skaičiaus)	95	95	96
R-01-01-01-01-01-04	Išlaikiusių valstybinius brandos egzaminus dalis (proc. nuo laikiusiujų skaičiaus)	75	75	76
R-01-01-01-01-02-01	Mokinių, įgijusių kvalifikaciją, dalis (procentais) nuo praėjusiais mokslo metais faktinio spalio 1 d. visų baigiamųjų kursų mokinių skaičiaus	72	73	75
R-01-01-01-01-02-02	Dalyvavusių asmens įgytų kompetencijų vertinime (proc. nuo baigusiujų profesinio mokymo programą)	89	89	90
R-01-01-01-01-03-01	Dalyvavusių PUPP mokinių skaičius (proc. nuo besimokančiųjų skaičiaus)	95	95	95
R-01-01-01-01-03-02	Laikiusių brandos egzaminus skaičius (proc. nuo vidurinio ugdymo programą baigusiujų skaičiaus)	77	78	78
R-01-01-01-01-04-01	Dalyvavusių asmens įgytų kompetencijų vertinime skaičius (proc. nuo išleistų į praktiką skaičiaus)	95	95	96
R-01-01-01-01-05-01	Vestos atviros ir integruotos pamokos (vienetais)	40	40	42

R-01-01-01-01-06-01	Suorganizuoti tradiciniai renginiai ir valstybinių švenčių minėjimai (vienetais)	6	7	8
R-01-01-01-01-07-01	Pasiūlyta neformalaus ugdymo programų (vienetais)	11	11	11
R-01-01-01-01-07-02	Mokinių, lankančių neformaliojo ugdymo būrelius skaičius (proc. nuo visų besimokančiųjų Centre)	15	16	17
R-01-01-01-01-08-01	Dalyvavimas Lietuvos moksleivių sąjungos renginiuose (renginių sk.)	3	3	3
R-01-01-01-01-09-01	Suorganizuotų profesinio meistriškumo konkursų skaičius (vienetais)	5	5	5
R-01-01-01-01-09-02	Dalyvauta kitų ugdymo įstaigų organizuojuose profesinio meistriškumo konkursuose skaičius (vienetais)	2	2	2
R-01-01-01-01-09-03	Suorganizuoti nacionaliniai virėjų ir konditerių profesinio meistriškumo konkursai	1	-	1
R-01-01-01-01-10-01	Suorganizuoti praktinio mokymo užsiėmimai profesinio mokymo įstaigų mokiniams (vienetais)	24	25	26
R-01-01-01-01-10-02	Suorganizuoti praktinio mokymo užsiėmimai kolegijų, universitetų studentams, dėstytojams (vienetais)	10	11	12
R-01-01-01-01-10-03	Suorganizuoti praktinio mokymo užsiėmimai bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams ir mokytojams (vienetais)	18	20	22
R-01-01-01-01-10-04	Suorganizuoti kvalifikacijos tobulinimo renginiai įmonių darbuotojams (vienetais)	1	1	1
01-01-01-02	2 uždavinys: Padėti Centro mokiniams planuoti tolesnę karjerą			
R-01-01-01-02-01-01	Suorganizuoti susitikimai su darbdaviais (vienetais)	2	2	2
R-01-01-01-02-01-02	Suorganizuoti susitikimai su užimtumo tarnybų atstovais (vienetais)	1	1	1
R-01-01-01-02-02-01	Suorganizuotos išvykos į verslo įmones (vienetais)	5	6	6
R-01-01-01-02-03-01	Suorganizuotos išvykos į mokymui skirtas parodas (vienetais)	1	1	1
R-01-01-01-02-03-02	Suorganizuotos išvykos į ugdymo įstaigų atvirų durų dienas (vienetais)	3	3	4
01-01-01-03	Uždavinys: Įgyvendinti modulines profesinio mokymo programas			
R-01-01-01-03-01-01	Pritaikytų modulinį profesinio mokymo programų Centro ir darbo rinkos poreikiams skaičius	2	2	2
R-01-01-01-03-02-01	Metodinėse grupėse ir metodinėje taryboje skaitytų pranešimų skaičius	2	2	2
R-01-01-01-03-02-02	Universalus mokymo dizaino metodą pamokose taikančių mokytojų skaičius	3	4	4

R-01-01-01-03-03-01	Netradicinėse aplinkose suorganizuotų ugdymo veiklų skaičius	4	5	6
R-01-01-01-03-03-02	Virtualioje mokymosi aplinkoje patalpintų modulių skaičius	2	2	2
R-01-01-01-03-04-01	Atnaujintų mokomosios medžiagos ir mokymo priemonių komplektų skaičius	5	5	5
R-01-01-01-04-01-01	Stažuotėse ES valstybėse dalyvavusių Centro mokinių skaičius	76	55	56
R-01-01-01-04-01-02	Stažuotėse ES valstybėse dalyvavusių Centro darbuotojų skaičius	14	15	16
R-01-01-01-04-02-01	ES šalių mokinių dalyvavusių stažuotėse Centre skaičius	10	10	10
R-01-01-01-04-02-02	ES šalių mokytojų dalyvavusių stažuotėse Centre skaičius	6	7	8
R-01-01-01-05-01-01	Aplankytų gimnazijų, pagrindinių mokyklų ir progimnazijų skaičius	14	14	15
R-01-01-01-05-01-02	Priimtų mokinių iš gimnazijų, pagrindinių mokyklų ir progimnazijų skaičius	350	350	360
R-01-01-01-05-02-01	Suorganizuotų susitikimų su Utenos regiono švietimo padalinių vadovais skaičius	1	1	1
R-01-01-01-05-02-02	Suorganizuotų susitikimų su Utenos regiono švietimo įstaigų vadovais ir darbuotojais skaičius	1	1	1
R-01-01-01-06-01-01	Stipendijas gaunančių pažangių mokinių skaičius procentais	50	60	65
R-01-01-01-06-02-01	Mokiniai aprūpinti gyvenamąja vieta bendrabutyje procentais	100	100	100
R-01-01-01-06-03-01	Valgykloje mokiniams teikiamos maitinimo paslaugos procentais	100	100	100
R-01-01-01-06-04-01	Mokiniams išduotų kompensuojamo važiavimo bilietų (atstumas iki 40 km.) kiekis, procentais	100	100	100
R-01-01-01-06-05-01	Suorganizuoti tėvų susirinkimai vienetais	1	1	1
R-01-01-01-06-06-01	Suorganizuotų paskaitų ir praktinių užsiėmimų mokiniams sveikos gyvensenos tema skaičius	2	3	3
R-01-01-01-07-01-01	Suteiktų konsultacijų mokiniams skaičius	90	100	100
R-01-01-01-07-02-01	Suorganizuotų Vaiko gerovės komisijos posėdžių skaičius	7	8	9
R-01-01-01-07-03-01	Įvykdytų apklausų skaičius	4	4	4
R-01-01-01-07-04-01	Surengtų susitikimų su prevenciją vykdančių organizacijų atstovais skaičius	2	3	3
R-01-01-01-07-04-02	Suorganizuotų prevencinių renginių skaičius	3	3	4
R-01-01-01-07-04-03	Mokinių, dalyvaujančių psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencinėje programoje „SAVU KELIU“ ir socialinių ir emocinių kompetencijų bei	9-12 klasių mokiniai	9-12 klasių Mokiniai	9-12 klasių Mokiniai

	asmenybės ugdymo LIONS QUEST prevencinėje programoje, skaičius	(167)	140	130
R-01-01-01-07-05-01	Integruotų į bendrąsias klases mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių skaičius (procentais)	100	100	100
R-01-01-01-07-05-02	Mokinių, baigusių individualizuotas pagrindinio ugdymo programas Centre, siekiančių įgyti profesinę kvalifikaciją skaičius procentais	100	100	100
R-01-01-01-07-05-03	SUP mokinių ir mokinių iš socialiai jautrių grupių, dalyvaujančių trejus metus trukusiančiame (2019-2022 m.) projekte „Turi profesiją – turi ateitį“ Nr. 09.4.1-ESFA-V-735-01-0001, kurio tikslas – pagalbos mokantis ir popamokinio užimtumo grupių organizavimas, skaičius.	30	30	30
R-01-01-01-07-06-01	Socialiai remtinų pažangių mokinių, gavusių materialinę paramą, skaičius procentais	100	100	100
R-01-01-01-08-08-01	Straipsnių rajoninėje ir respublikinėje spaudoje skaičius	5	6	7
R-01-01-01-08-08-02	Parengtų reportažų televizijoje skaičius	1	2	2
R-01-01-01-08-02-01	Dalyvavusių Sporto projekto „Judu – daugiau galiu“ Nr. SRF-FAV-2019-1-0076 renginiuose ir užsiėminuose vietos bendruomenės dalyvių skaičius nemažiau kaip (vienetais)	400	300	165
R-01-01-01-08-02-01	Suorganizuotų renginių vietos bendruomenei skaičius	3	5	6
R-01-01-01-08-03-01	Mokinių priėmimo plano įvykdymas procentais	100	100	100
R-01-01-01-08-04-01	Centro internetinėje svetainėje paskelbtų naujienų skaičius	100	120	140
R-01-01-01-08-04-02	Socialiniuose tinkluose paskelbtų naujienų skaičius	160	200	240

8.2. PROGRAMA „SUAUGUSIŲJŲ TĘSTINIS PROFESINIS MOKYMAS IR NEĮGALIŲJŲ PROFESINĖ REABILITACIJA“ (KODAS 01.02)

2020 – 2022-ųjų metų programos 01.02 tikslai, uždaviniai, priemonės ir asignavimai

Tikslo, uždavinio, priemonės kodas	Tikslo, uždavinio, priemonės pavadinimas
01-02-01	Tikslas: Sudaryti sąlygas suaugusiems, neįgaliesiems, ir socialinę atskirtį patiriantiems asmenims įgyti darbo rinkai būtinas ir reikalingas kompetencijas bei profesinę kvalifikaciją
01-02-01-01	Uždavinys: Užtikrinti suaugusiųjų ir neįgaliųjų mokymą, atitinkantį šiuolaikinės darbo rinkos poreikius
01-02-01-01-01	Priemonė: Dalyvauti Lietuvos užimtumo tarnybos vykdomuose suaugusiųjų profesinio mokymo projektuose ir neįgaliųjų profesinės reabilitacijos paslaugų pirkimo konkursuose
01-02-01-01-02	Priemonė: Vykdėti neįgaliųjų profesinę reabilitaciją
01-02-01-01-03	Priemonė: Vykdėti suaugusiųjų tęstinio profesinio mokymo programas
01-02-01-01-04	Priemonė: Bendradarbiauti su suaugusiųjų ir neįgaliųjų mokymus vykdančiomis mokymo įstaigomis
01-02-01-02	Uždavinys: Analizuoti situaciją darbo rinkoje, siekiant užtikrinti suaugusiųjų ir neįgaliųjų asmenų, baigusių profesinio mokymo programas, įsitvirtinimą darbo rinkoje
01-02-01-02-01	Priemonė: Vykdėti programas baigusių suaugusiųjų ir neįgaliųjų apklausas apie įsidarbinimą ir išlikimą darbo rinkoje
01-02-01-02-02	Priemonė: Vykdėti darbdavių apklausas apie suaugusiųjų ir neįgaliųjų profesinio parengimo kokybę
01-02-01-02-03	Priemonė: Bendradarbiauti su socialiniais partneriais

Programos 01.02 tikslai, uždaviniai, vertinimo kriterijai ir jų reikšmės 2020–2022-ųjų metų

Programos 01.02 tikslai, uždaviniai, vertinimo kriterijai ir jų reikšmės 2020–2022-ųjų metų

Vertinimo kriterijaus kodas	Tikslų, uždavinių, vertinimo kriterijų pavadinimai ir mato vienetai	Vertinimo kriterijų reikšmės		
		2020-ųjų	2021-ųjų	2022-ųjų
R-01-02-01-01-01-01	Dalyvauta suaugusiųjų profesinio mokymo projektuose/neįgaliųjų profesinės rehabilitacijos paslaugų pirkimo konkursuose (vienetais)	1	1	1
R-01-02-01-01-02-01	Neįgaliųjų profesinėje rehabilitacijoje dalyvavusių asmenų skaičius	7	8	9
R-01-02-01-01-03-01	Suaugusiųjų tęstiniame profesiniame mokyme dalyvavusių asmenų skaičius	210	220	230
R-01-02-01-01-04-01	Surengtų susitikimų (seminarų) su suaugusiųjų ir neįgaliųjų mokymus vykdančių mokymo įstaigų darbuotojais skaičius	1	1	1
R-01-02-01-02-01-01	Atliktų baigusių mokymus suaugusiųjų ir neįgaliųjų apklausų skaičius	1	1	1
R-01-02-01-02-02-01	Atliktų darbdavių apklausų skaičius	1	1	1
R-01-02-01-02-03-01	Pasirašytų bendradarbiavimo sutarčių skaičius	1	1	1

STRATEGINIS TIKSLAS (Kodas 02)**UŽTIKRINTI PILNAVERTĮ KOKYBĖS VADYBOS SISTEMOS ĮGYVENDINIMĄ KIEKVIENO DARBUOTOJO LYGMENYJE****IX. STRATEGINĮ TIKSLĄ (Kodas 02) ĮGYVENDINANČIOS PROGRAMOS****9.1. PROGRAMA „EDUKACINIŲ APLINKŲ IR INFRASTRUKTŪROS KŪRIMAS IR PRITAIKYMAS“ (KODAS 02.01)**

2020–2022-ųjų metų programos 02.01 tikslai, uždaviniai, priemonės ir asignavimai

Tikslo, uždavinio, priemonės kodas	Tikslo, uždavinio, priemonės pavadinimas
02-01-01	Tikslas: Atnaujinti Centro infrastruktūrą, tausoti mokymosi priemones ir aplinkas
02-01-01-01	Uždavinys: Atnaujinti IKT priemones, programinę įrangą panaudojant ES ir biudžeto lėšas
02-01-01-01-01	Priemonė: Įsigyti IKT priemonių
02-01-01-01-02	Priemonė: Įsigyti programinės įrangos
02-01-01-02	Uždavinys: Modernizuoti mokomąją aplinką, panaudojant ES ir biudžeto lėšas.
02-01-01-02-01	Priemonė: Atnaujinti stalių mokomąją bazę
02-01-01-02-02	Priemonė: Atnaujinti virėjų, konditerių ir viešbučių darbuotojų mokomąją bazę
02-01-01-02-03	Priemonė: Atnaujinti automobilių mechanikų mokomąją bazę
02-01-01-02-04	Priemonė: Atnaujinti fizinės kultūros mokomąją bazę

02-01-01-03	Uždavinys: Rekonstruoti Centro statinius ir atnaujinti Centro patalpas, panaudojant ES ir biudžeto lėšas
02-01-01-03-01	Priemonė: Rekonstruoti bendrabučio vidaus patalpas
02-01-01-03-02	Priemonė: Tęsti mokomojo korpuso vidaus kiemelio rekonstrukciją
02-01-01-03-03	Priemonė: Modernizuoti mokomuosius kabinetus, atnaujinti baldus
02-01-01-03-04	Priemonė: Atnaujinti apdailininko (statybininko) mokomąją bazę
02-01-01-03-05	Priemonė: Suremontuoti konferencijų salę
02-01-01-03-06	Priemonė: Suremontuoti praktinio mokymo korpuso Nr. 1 koridorių
02-01-01-03-07	Priemonė: Atlikti mokomojo korpuso, bendrabučio, valgyklos energetinį auditą
02-01-01-03-08	Priemonė: Įrengti vaizdo stebėjimo kameras praktinio mokymo korpuse Nr. 1
02-01-01-04	Uždavinys: Diegti naujas mokymo(-si) formas, inovatyvius metodus ir priemones, siekiant skatinti teorinio ir praktinio mokymo(-si) efektyvumą
02-01-01-04-01	Priemonė: Atnaujinti bibliotekos mokomosios literatūros ir mokymo priemonių fondus
02-01-01-04-02	Priemonė: Skatinti virtualios mokymo(-si) aplinkos naudojimą ugdyme
02-01-01-05	Uždavinys: Užtikrinti finansinių ir žmogiškųjų išteklių valdymo efektyvumą
02-01-01-05-01	Priemonė: Sukurti stabilių papildomų pajamų šaltinių ir efektyviai naudoti esamus resursus
02-01-01-05-02	Priemonė: Populiarinti suaugusiųjų mokymo paslaugas.

Programos 02.01 tikslai, uždaviniai, vertinimo kriterijai ir jų reikšmės

Vertinimo kriterijaus (rodiklio) kodas	Tikslų, uždavinių, vertinimo kriterijų pavadinimai ir mato vienetai	Vertinimo kriterijų reikšmės		
		2020-ųjų	2021-ųjų	2022-ųjų
R-02-01-01-01-01-01	Įsigyta IKT priemonių (kaina EUR)	70939,3	5000	5000
R-02-01-01-01-02-01	Įsigyta programinės įrangos (kaina EUR)	1694,00	1000	1000
R-02-01-01-02-01-01	Įsigyta mokymo įrangos stalių mokomajai bazei atnaujinti (kaina EUR)	-	3628,79	-
R-02-01-01-02-02-01	Atnaujinta virėjų, konditerių ir viešbučių darbuotojų mokomoji bazė (kaina EUR)	110693,09	-	-
R-02-01-01-02-03-01	Suremontuotos automobilių mechanikų praktinio mokymo laboratorijos (vienetais)	1	-	-
R-02-01-01-02-03-02	Įsigyta mokymo įrangos automobilių mechanikų mokomajai bazei atnaujinti (kaina EUR)	100000,00	31403,90	-
R-02-01-01-02-04-01	Įrengta lauko treniruoklių aikštelė (kaina EUR)	8364,40	-	-
R-02-01-01-02-04-02	Atnaujinta patalpų treniruoklių bazė (kaina EUR)	4349,49	-	-
R-02-01-01-03-01-01	Suremontuotos bendrabučio vidaus patalpos (gyvenamieji kambariai, dušai)(vienetais)	3	2	2
R-02-01-01-03-02-01	Užbaigta mokomojo korpuso vidaus kiemelio rekonstrukcija (vienetais)	1	-	-
R-02-01-01-03-03-01	Suremontuoti kabinetai ir laboratorijos (kaina EUR)	35594,12	-	-
R-02-01-01-03-03-02	Įsigyta baldų mokomiesiems kabinetams (kaina EUR)	1000	1000	1000
R-02-01-01-03-04-01	Suremontuota konferencijų salė (vienetais)	1	-	-
R-02-01-01-03-05-01	Suremontuotas praktinio mokymo korpuso Nr. 1 koridorius (vienetais)	1	-	-
R-02-01-01-03-06-01	Atliktas mokomojo korpuso, bendrabučio, valgyklos energetinis auditas (vienetais)	1	-	-
R-02-01-01-03-06-02	Parengta paraiška Centro statinių renovacijos finansavimui (paskolai) gauti (vienetais)	1	-	-
R-02-01-01-03-07-01	Įrengtos vaizdo stebėjimo kameras praktinio mokymo korpuse Nr. 1(vienetais)	1	-	-
R-02-01-01-04-01-01	Įsigyta vadovėlių ir mokymo priemonių (kaina EUR)	1700	1700	2000
R-02-01-01-04-02-01	Išaugęs virtualią mokymo(-si) aplinką ugdymo procese naudojančių mokytojų skaičius	8	10	11

R-02-01-01-05-01-01	Gauta lėšų, teikiant įvairias paslaugas, tūkst. EUR	178	185	190
R-02-01-01-05-02-01	Parengti ir įgyvendinti projektai, skirti suaugusių asmenų mokymui (vienetais)	1	1	1

9.2. PROGRAMA „DARBUOTOJŲ BENDRŲJŲ IR DALYKINIŲ KOMPETENCIJŲ PLĖTOTĖ“ (KODAS 02.02)

2020–2022-ųjų metų programos 02.02 tikslai, uždaviniai, priemonės ir asignavimai

Tikslo, uždavinio, priemonės kodas	Tikslo, uždavinio, priemonės pavadinimas
02-02-01	Programos tikslas: Užtikrinti personalo kvalifikacijos tobulinimą, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų plėtotę
02-02-01-01	Uždavinys: Puoselėti lyderystę ir ugdyti asmeninę atsakomybę, vykdant suplanuotas veiklas
02-02-01-01-01	Priemonė: Užtikrinti kokybės sistemos, atitinkančios ISO standarto reikalavimus, veikimą
02-02-01-01-02	Priemonė: Vykdėti Centro veiklos įsivertinimą ir vidaus auditą pagal kokybės standarto reikalavimus
02-02-01-01-03	Priemonė: Dalyvauti Utenos rajono savivaldybės projekto Lyderių laikas 3 komandos veiklose
02-02-01-02	Uždavinys: Tobulinti Centro darbuotojų bendrąsias ir dalykines kompetencijas
02-02-01-02-01	Priemonė: Sudaryti ir vykdyti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planą
02-02-01-02-02	Priemonė: Tobulinti nepedagoginio personalo kvalifikaciją

Programos 02.02 tikslai, uždaviniai, vertinimo kriterijai ir jų reikšmės

Vertinimo kriterijaus kodas	Tikslų, uždavinių, vertinimo kriterijų pavadinimai ir mato vienetai	Vertinimo kriterijų reikšmės		
		2020-ųjų	2021-ųjų	2022-ųjų
R-02-02-01-01-01-01	Atlikti KVS priežiūros ir sertifikavimo auditai (vienetais)	1	1	1
R-02-02-01-01-02-01	Atliktas veiklos įsivertinimas (vienetais)	1	1	1
R-02-02-01-01-02-02	Atlikta valdymo sistemos savianalizė ir vidaus auditas (vienetais)	1	1	1
R-02-02-01-01-03-01	Dalyvauta Utenos rajono savivaldybės projekto Lyderių laikas 3 komandos veiklose (vnt.)	3	4	5
R-02-02-01-02-01-01	Įvykdyta vadovo, pavaduotojo ugdymui, skyrių vedėjų, mokytojų, soc. pedagogo kvalifikacijos tobulinimo programa (procentais)	100	100	100
R-02-02-01-02-02-01	Įgyvendintas nepedagoginio personalo kvalifikacijos tobulinimo planas (procentais)	100	100	100

X. BENDRASIS INSTITUCIJOS LĖŠŲ POREIKIS IR NUMATOMI FINANSAVIMO ŠALTINIAI

Švietimo ir mokslo administravimo programa

(tūkst. EUR)

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai 2016 metais	Paraiška biudžetiniams 2017 metams			Projektas 2018 metams	Projektas 2019 metams
		Bazinis biudžetas	Pakeitimai/naujas	Iš viso		
Iš viso išlaidų						
Darbo užmokestis	853,80	900,00		900,00	920	940
Prekės ir paslaugos	192,00	195,00		195,00	200	220
Stipendijos	65,00	67,00		67,00	68	70
Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai 2016 metais	Paraiška biudžetiniams 2017 metams			Projektas 2018 metams	Projektas 2019 metams
Finansavimas						
Iš valstybės biudžeto	1110,8	1162,00		1162,00	1188	1230
Iš ES, užsienio valstybių ir tarptautinių organizacijų	197,29	180		180	680	6800
Iš kitų šaltinių	0,2	0,2		0,2	0,2	1