

PATVIRTINTA  
Utenos regioninio profesinio mokymo  
centro direktoriaus  
2020 m. spalio 22 d. įsakymu Nr. V- 89

**UTENOS REGIONINIO PROFESINIO MOKYMO CENTRO  
TARPTAUTIŠKUMO STRATEGIJA  
2021-2027 M.**

**Utena, 2020**

**TURINYS**

I.	Strateginio planavimo procesas	3
II.	Centro pristatymas	3
III.	Tarptautiškumo strategijos paskirtis, tikslai, uždaviniai	5
IV.	Centro tarptautiškumo veiklos analizė	6
V.	Centro tarptautiškumo SSGG analizė	8
VI.	Tarptautiškumo strategijos veiksmų planas 2021-2025 m.	10

## I. STRATEGINIO PLANAVIMO PROCESAS

Rengdamas 2020-2027 metų Tarptautiškumo strategiją Utenos regioninis profesinio mokymo centras (toliau – Centras) vadovavosi:

- Valstybinė švietimo 2013-2022 metų strategija, patvirtinta LR Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. Nr. XII-745);
- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu (priimtu Lietuvos Respublikos Seime 2011 m. kovo 17 d. Nr. XI-1281);
- Lietuvos Respublikos profesinio mokymo įstatymu, priimtu LR Seimo 2017 m. gruodžio 14 d. Nr. XIII-888;
- Centro įstatais (patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2019 m. sausio 2 d. įsakymu Nr. V-2);
- 2002 m. Kopenhagos proceso ir 2010 m. Briugės komunikato (2020 m. profesinio mokymo vizija) nuostatomis bei strateginiais tikslais;
- Europos profesinio mokymo kreditų sistemos (ECVET) „Praktinės patirties vadovu“;
- Standarto LST EN ISO 9001:2015 reikalavimais;
- Centro kokybės vadybos sistema;
- Centro 2020-2022 m. strateginiu planu.

Utenos regioninio profesinio mokymo centro 2020-2022 m. strateginio plano tikslai:

1. Užtikrinti socialinę įtrauktį, kiekvienam asmeniui sudaryti sąlygas ugdytis, plėtoti savo galias ir gebėjimus.
2. Užtikrinti pilnavertę kokybės vadybos sistemos įgyvendinimą kiekvieno darbuotojo lygmenyje.

## II. CENTRO PRISTATYMAS

### Centro vizija

Iniciatyvi, rengianti regiono ir šalies darbo rinkos poreikius atitinkančius specialistus, lanksčiai, tinkamai ir operatyviai reaguojanti į besikeičiančios aplinkos veiksmus mokymo(-si) įstaiga.

### Centro misija

Kiekvienam besimokančiajam suteikti bendrąją ir modernų šiuolaikinį profesinį išsilavinimą, ugdyti pilietiškai brandžią, išsilavinusią asmenybę, gebančią prisitaikyti aplinkoje, darbo rinkoje ir teikiančią naudą visuomenei.

## Vertybės

**Pozityvūs ir pagarbūs santykiai, tolerancija.** Pagarba paremti mokinių ir mokytojų, mokytojų ir mokytojų bei visuomenės narių tarpusavio santykiai, iškilusių iššūkių sprendimas neįžeidžiant asmens.

**Atsakomybė.** Atsakomybės ugdymas per pareigą, būtinybę atsakyti už savo elgesį, veiklą, pasirinkimus, priimtus sprendimus garantuoja sėkmingą asmenybės augimą.

## FILOSOFIJA

Pilietiškai aktyvi, besimokanti organizacija, turinti tinkamą, pažangią mokymosi infrastruktūrą, siekianti žinių, studijų tęstinumo, lanksčios mokymosi rezultatų kaupimo ir pripažinimo sistemos, ugdanti socialinę atsakomybę ir pagarbą žmogui.

Utenos regioninis profesinio mokymo centras įsteigtas 2000 m. liepos 1 d. Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2000 m. balandžio 21 d. įsakymu Nr. 472 „Dėl profesinių mokyklų organizavimo“, reorganizavus Utenos aukštesniąją žemės ūkio ir maisto pramonės mokyklą. Centras yra viešasis juridinis asmuo, veikiantis kaip valstybės biudžetinė įstaiga, turinti sąskaitas bankuose, antspaudą su Lietuvos valstybės herbu ir mokymo centro pavadinimu. Centro buveinė (adresas) – Aukštaičių g. 5, LT – 28217 Utena.

Viešosios įstaigos įteisinimui parengti ir 2019m. sausio 2 d. Švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-2 patvirtinti Utenos regioninio profesinio mokymo centro įstatai. Aukščiausias valdymo organas – dalininkų susirinkimas. Vienasmenis valdymo organas yra direktorius.

Centras yra profesinio mokymo įstaiga, teikianti pirminį, tęstinį profesinį mokymą, neįgaliųjų profesinę reabilitaciją.

Centro savininkė yra Lietuvos Respublika (toliau – valstybė). Valstybės, kaip Centro savininkės teisės ir pareigas įgyvendina Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija. Mokymas vykdomas pagal bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo programas. Centras turi aukščiausią valdymo organą – visuotinį dalininkų susirinkimą, kolegialų valdymo organą – Centro tarybą ir vienasmenį valdymo organą – Centro direktorių.

Centro veiklą reglamentuoja patvirtinti įstatai, vidaus darbo tvarkos taisyklės, direktoriaus įsakymai ir kiti vidaus dokumentai.

Centre veiklos planavimas yra labai svarbi strateginio valdymo dalis, kuriai turi būti skiriamas išskirtinis dėmesys. Centre įgyvendinamas nuoseklus ir sistemingas planavimo procesas, įtraukiantis bendruomenę, formuojantis kolegialiai suvokiamą organizacijos viziją ir misiją, sutelkiantis bendram darbui įgyvendinant išsikeltus tikslus.

Rengiami planavimo dokumentai parenkami pagal planuojamo laikotarpio trukmės perspektyvą, kuri atitinka strateginio, taktinio ir operatyvinio planavimo lygį.

### III. TARPTAUTIŠKUMO STRATEGIJOS PASKIRTIS, TIKSLAI, UŽDAVINIAI

Globali konkurencija ir kooperacija keičia pasaulio ekonomikos dėsnius, požiūrį į mokymą ir mokymąsi. Tarptautiškumas nebegali likti tik papildoma veikla, apsiribojanti judumo programų įgyvendinimu, tuo pačiu turi užtikrinti institucijos požiūrį į veiklų modernizavimą, personalo kompetencijų tobulinimą. Centras siekia užtikrinti nepalankioje socialinėje padėtyje esančių (tame tarpe jaunų migrantų, pabėgėlių) mokinių mokymąsi ir jų integraciją į šalies darbo rinką. Pagrindinis tarptautiškumo prioriteto siekis – globalaus pasaulio suvokimo integravimas į visas Centro veiklas, procesus ir ugdymo turinį. Visuotinumui principais grįstas suvokimas turi tapti kertiniu siekiu formuojant atvirą, tolerancijos ir integracijos vertybėmis paremtą organizacinę kultūrą.

Didinant globalų suvokimą sukurti tokią kultūrą ir klimatą, kurie ragintų ir spartintų tarptautiškumo bei tarpkultūrinių vertybių ir iniciatyvų plėtrą. Svarbu užtikrinti tarptautiškumo ir tarpkultūrinių matmenų integravimą į mokymo programas bei jų įdiegimą į Centro veiklos politiką ir procedūras.

Siekiant sėkmingai vystyti projektus ir kurti bei diegti inovatyvius edukacinius produktus, svarbu užsitikrinti stiprų tarptautinių partnerių tinklą. Centrai reikia siekti bendradarbiavimo su žinomais ir pripažintais mokymo centrais, verslo įmonėmis strategiškai svarbiuose plėtros regionuose.

Utenos regioninio profesinio mokymo centro tarptautiškumo strategijos 2021–2027 metams pagrindinis tikslas – gerinti pirminio ir tęstinio profesinio mokymo kokybę, prisidedant prie Europos švietimo erdvės kūrimo.

Utenos regioninio profesinio mokymo centro tarptautiškumo strategijos 2021–2027 metams tikslai :

1. Stiprinti Centro gebėjimą užmegzti kokybišką partnerystę, plėtojant tarptautiškumo strategiją ir jos geografiją
2. Stiprinti Centro gebėjimus vykdyti kokybiškus mobilumo projektus, ugdyti bendruosius gebėjimus ir universaliuosius įgūdžius, ypač kalbų mokymąsi
3. Gerinti pirminio ir tęstinio profesinio mokymo kokybę, didinant įtraukties ir įvairovės galimybes, toleranciją ir demokratiškumą
4. Skatinti profesinio mokymo mokytojų, mentorių ir kitų darbuotojų profesinį tobulėjimą, naujų bei novatoriškų pedagoginių metodų ir technologijų naudojimą, remiantis gerosios patirties pavyzdžiais
5. Plėtoti atvykstantįjį mobilumą, skatinant profesinio mokymo paslaugų partnerystės plėtrą.
6. Skatinti mobilumo rezultatų kokybę, skaidrumą ir pripažinimą.

#### IV. CENTRO TARPTAUTIŠKUMO VEIKLŲ ANALIZĖ

Centras aktyviai ir sėkmingai dalyvavo Erasmus + programos veiklose. Centras kaip pareiškėjas vykdė 8 Erasmus+ programos mobilumo projektus ir dalyvavo partneriu ERASMUS + programos Strateginės partnerystės projekte .

Igyvendinant Erasmus + programos mobilumo projektus 2014-2020 m. į stažuotes išvyko 522 dalyviai, iš jų 456 įvairių specialybių mokiniai ir 59 profesijos mokytojai ir administracijos darbuotojai. 403 mokiniai stažavosi įvairiose ES verslo įmonėse ir 53 atliko praktiką profesinio mokymo institucijose. Įvairiose stažuotėse dalyvavo 113 mokinių, turinčiųjų specialiuosius ugdymosi poreikius ir 145 turintys mažiau galimybių bei 21 absolventas.

Mokinių išvykusių į stažuotes skaičius 2014-2020 m.

Eil. Nr.	Projekto Nr.	Projekto pavadinimas	Viso	Iš jų				
				Profesinio mokymo institucijose	Verslo įmonėse	Su spec. poreikiais	Turintieji sunkumų	Absolventai
<b>Esamus + programos mobilumo projektai</b>								
1.	2014-1-LT01-KA102-000151	Tarptautinė praktika ES valstybėse - žingsnis į geresnį darbą rytoj	72	10	62	0	0	0
2.	2014-1-LT01-KA102-000184		18	0	18	18	10	0
3.	2015-1-LT01-KA102-013031	Mokausi darbo vietoje	53	6	47	10	13	0
4.	2016-1-LT01-KA116-022772	Mano praktika užsienyje	71	8	63	15	24	4
5.	2017-1-LT01-KA116-034835	Išbandyk save darbe	78	12	66	25	31	10
6.	2018-1-LT01-KA116-046635	Ateitis mano rankose	77	15	62	18	31	1
7.	2019-1-LT01-KA116-060209	Žinios.Praktika. Darbas	75	2	73	27	36	6
8.	2020-1-LT01-KA116-077498	Mokomės ir kuriame Europą kartu	12	0	12	0	0	0
	<b>Iš viso Erasmus+mobilumo projektuose:</b>		456	53	403	113	145	21
<b>ERASMUS + programos Strateginės partnerystės projektas</b>								
9.	- 2015-1-LV01-KA202013456 ~ 3	Dual vocational education system implementation and strengthening, adapting vocational	21	21	0	1	2	0

		training to labour market, ensuring the quality of training, actuality and attractiveness						
	Iš viso Erasmus projektuose		477	74	403	114	147	21
10.	ES SF projektai							
	LLI-183	Mobilumas,, („Labour market without borders / Mobility”)	28	28	0	10	14	0
	<b>Iš viso dalyvavo:</b>		<b>505</b>	<b>102</b>	<b>403</b>	<b>124</b>	<b>161</b>	<b>21</b>

Įgyvendinant ERASMUS + programos Strateginės partnerystės projektą, projekto veiklose dalyvavo 21 apdailininko specialybės mokinys ir 12 mokytojų bei administracijos darbuotojų.

Įgyvendinant Interreg V-A Latvija- Lietuva programos 2014 – 2020 projekto “Mobilumas,, („Labour market without borders / Mobility”) Latvijoje stažavosi 28 įvairių specialybių mokiniai ir 18 mokytojų ir administracijos darbuotojų.

Centras kaip priimantysis partneris priėmė mokinius ir mokytojus iš Latvijos, Suomijos, Austrijos, Prancūzijos, Italijos, Ukrainos, Lenkijos, Estijos, Danijos, Baltarusijos profesinio mokymo institucijų ir verslo įmonių.

Dėstymo vizitams buvo atvykę net 7 verslo įmonių atstovai iš Italijos ir Austrijos, kurie pravedė parodomąsias jautienos ir avienos išpjaustymo, minkštųjų sūrių gamybos, ekologiškos duonos kepimo, picų ir kitų itališkų patiekalų gamybos, verslo plano rengimo pamokas ne tik Centro bet ir Aukštaitijos regiono profesinių mokyklų mokiniams, mokytojams, regiono verslo įmonių atstovams ir ūkininkams.

Mokytojų ir administracijos darbuotojų išvykusių į stažuotes skaičius 2014-2020 m.

Eil. Nr.	Projekto Nr.	Projekto pavadinimas	Iš viso:	Iš jų		
				Profesinio mokymo institucijose	Verslo įmonėse	Atvyko į Centrą
Esamus + programos mobilumo projektai						
1.	2014-1-LT01-KA102-000184		15	0	15	0
2.	2015-1-LT01-KA102-013031	Mokiausi darbo vietoje	0	0	0	0
3.	2016-1-LT01-KA116-022772	Mano praktika užsienyje	9	1	8	1
4.	2017-1-LT01-	Išbandyk save darbe	10	4	6	4

	KA116-034835					
5.	2018-1-LT01- KA116-046635	Ateitis mano rankose	10	4	6	1
6.	2019-1-LT01- KA116-060209	Žinios.Praktika. Darbas	11	2	9	1
7.	2020-1-LT01- KA116-077498	Mokomės ir kuriame Europą kartu	4	0	4	0
<b>Iš viso Erasmus+mobilumo projektuose</b>			<b>59</b>	<b>11</b>	<b>48</b>	<b>7</b>
ERASMUS + programos Strateginės partnerystės projektas						
8.	- 2015-1- LV01- KA202013456 ~ 3	Dual vocational education system implementation and strengthening, adapting vocational training to labour market, ensuring the quality of training, actuality and attractiveness	12	12		4
<b>Iš viso Erasmus+ programos projektuose</b>			<b>71</b>	<b>23</b>	<b>48</b>	<b>11</b>
9.	ES SF projektai					
	LLI-183	Mobilumas,, („Labour market without borders / Mobility”)	18	18	0	8
<b>Iš viso dalyvavo projektuose:</b>			<b>89*</b>	<b>43*</b>	<b>41*</b>	<b>19*</b>

Lentelėje pateikta informacija be lydinčių asmenų skaičiaus.

2015-09-28 d. Centras gavo Erasmus + VET mobilumo chartiją 2015-2020 m. laikotarpiui. 2014 m. Utenos RPMC buvo pripažintas 2014 m. kokybės konkurso laureatu už Leonardo da Vinci programos partnerystės projekto "Nordic/ Baltic Red Meat VET Forum- Transparency and Quality assurance of mobility viešinimą ir rezultatų sklaidą. 2019 m. lapkričio 13 d įvykusiame kasmetiniame šventiniame „Kokybės konkurso“ apdovanojimų renginyje Utenos regioninis profesinio mokymo centro projektas „Ateitis – mano rankose“ tapo nominuotu konkurse dėl Specialaus prizo už kokybiškiausiai įgyvendintus projektus socialinės įtraukties srityje. Tai yra didžiulis Centro įvertinimas ir pripažinimas.

## V. CENTRO TARPTAUTIŠKUMO SSGG ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
1. Aiškiai orientuota tarptautiškumo veiklų plėtra ir įgyvendinimas. 2. Centras aktyviai bendradarbiauja su užsienio šalių profesinio mokymo institucijomis, įmonėmis ir organizacijomis regioniniame, nacionaliniame ir tarptautiniame lygmenyje. 2. Moderni praktinio mokymo bazė (įkurti du	1. Nepakankamas mokinių ir mokytojų užsienio kalbų mokėjimo lygis. 2. Silpnėja mokinių mokymosi motyvacija. 3. Daugėja mokinių nutraukusių mokymąsi. 4. Didėja mokinių ekonominė ir socialinė atskirtis, socialiai remtinų ir gaunančių nemokamą maitinimą mokinių skaičius.

<p>sektoriniai praktinio mokymo centrai, atnaujintos profesinio mokymo erdvės) sudaro galimybes vykdyti tarptautinį judumą (mobilumą).</p> <p>3. Centre įdiegta kokybės vadybos sistema (KVS), atitinkanti standarto ISO 9001:2015 reikalavimus.</p> <p>4. Kvalifikuoti pedagogai, siekiantys nuolat tobulinti profesines, užsienio kalbos, tarpkultūrinės kompetencijas.</p> <p>5. Mokiniai ir mokytojai pagal mobilumo programas išvyksta į užsienio profesinio mokymo institucijas, įmones bei organizacijas;</p> <p>6. Aiškios nuostatos ir priemonės dėl specialiųjų poreikių turinčių bei nepalankioje socialinėje padėtyje esančių mokinių integravimo į mokymo procesą bei mobilumą.</p> <p>8. Atvykstantys užsienio verslo įmonių atstovai veda parodomąsias pamokas mokiniams, profesijos mokytojams, verslo įmonių atstovams.</p> <p>9. Centre organizuojamos stažuotės užsienio šalių mokiniams ir mokytojams.</p> <p>10. Geros atvykstančių mokinių ir mokytojų apgyvendinimo sąlygos.</p> <p>11. Mobilumą dalyviai, patenkinti vizitų organizavimu, praktikos vietomis, įgyta patirtimi.</p> <p>12. Ilgametė ir produktyvi projektinė patirtis.</p> <p>13. Parengta mokinių pasirengimo stažuotei metodinė medžiaga.</p>	<p>6. Senstantis pedagoginis personalas, nemokantis užsienio kalbų, išskyrus rusų kalbą.</p> <p>7. Turime tik 8 vietų mikro autobusą, todėl negalime priimti didesnių užsienio šalių mokinių ir mokytojų grupių.</p> <p>8. Ribotos užsienio šalių mokinių laisvalaikio praleidimo Utenoje galimybės.</p> <p>9. Dalies mokinių savarankiškumo bei socialinių įgūdžių stoka sukuria poreikį lydinčio mokytojo būtinybei mobilumo vykdymo metu.</p>
<p><b>GALIMYBĖS</b></p>	<p><b>GRĖSMĖS</b></p>
<p>1. ES struktūrinių fondų lėšų panaudojimas mokymo bazės ir infrastruktūros atnaujinimui.</p> <p>2. Tarptautiškumo strategijos įgyvendinimas apima įvairias su tarptautiškumo didinimu susijusias veiklas į kurias įtraukta visa Centro bendruomenė.</p> <p>3. Personalo mobilumo rezultatų pritaikymas Centro veikloje.</p> <p>4. Platesnis ECVET taikymas mobilumui ir mokymosi rezultatų įgytų užsienio šalyje pripažinimui.</p> <p>5. Socialinės partnerystės stiprinimas.</p> <p>6. Teikiama ES finansinė parama profesinio mokymo institucijoms 2020-2027 m.</p> <p>7. Socialinės atskirties grupėms priklausančių asmenų įtraukimas į projektines veiklas.</p>	<p>1. Mokinių skaičiaus mažėjimas dėl demografinių pokyčių.</p> <p>2. Užsitęsusi Covid-19 pandemija riboja mokinių ir mokytojų stažuotėjų galimybes.</p> <p>3. Nemaža dalis mokytojų artėja link pensijinio amžiaus, jie nemoka ir nenori mokytis užsienio kalbos. Kartų klausimas.</p> <p>5. Socialinės atskirties didėjimas mokinių tarpe.</p>

VI. TARPATAUTIŠKUMO STRATEGIJSOS VEIKSMŲ PLANAS 2021-2025 M.

Eil. Nr.	Uždaviniai	Veikla (priemonė)	Vertinimo kriterijaus (rodiklio) pavadinimas	Metai					Atsakingi asmenys	Lėšos
				2021	2022	2023	2024	2025		
1.	Tikslas. Stiprinti Centro gebėjimą užmegzti kokybišką partnerystę, plėtojant tarptautiškumo strategiją ir jos geografiją									
	1.1. Stiprinti partnerystes ES ir už jos ribų, pritraukiant geriausias profesinio mokymo įstaigas, mokytojus ir verslo partnerius	1.1.1. Rengti paraiškas tarptautinėms ir nacionalinėms programoms, remiančioms profesijos mokytojų, mokinių, administracijos darbuotojų tarptautinį judumą	Parengtų ir priduotų konkursui paraiškų skaičius	1	1	1	1	1	Projektų vadovė	Budžeto lėšos
		1.1.2. Organizuoti vizitus į užsienio mokymo įstaigas ir įmones, siekiant užmegzti bendradarbiavimo ryšius ir tarptautinius kontaktus	Vizitų skaičius	1	1	1	1	1	Direktorius, Projektų vadovė	Budžeto lėšos, Erasmus + programos lėšos
		1.1.3. Priimti užsienio šalių mokymo įstaigų ir įmonių atstovus	Priimtų delegacijų skaičius	2	2	2	2	2	Direktorius, Direktorius pavaduotoja ugdymui, Projektų vadovė.	Budžeto lėšos,
		1.1.4. Tęsti bendradarbiavimo	Atnaujintų Erasmus +	7	7	8	8	8	Direktorius, Projektų	Erasmus + programos



	mokytoja	Erasmus + programos lėšos	Projektų vadovė, anglų kalbos mokytoja,	40	40	40	40	40	40	40	Erasmus + programos lėšos
3.	Tikslas. Gerinti pirminio ir testinio profesinio mokymo kokybę, didinant įtraukties ir įvairovės galimybes, toleranciją ir demokratiškumą	Biudžeto lėšos	Direktorius, pavaduotoja ugdymui, anglų kalbos mokytoja	10	10	10	10	10	10	10	Biudžeto lėšos
3.1. Plėtoti mokinių mobilumą, stiprinant darbinių įgūdžių ugdymą	3.1.1. Organizuoti Centro mokinių ir absolventų stažuotes užsienio profesinio mokymo įstaigose ir verslo įmonėse	Pasirašytų Erasmus +dotacijos sutarčių skaičius	Pasirašytų Erasmus +dotacijos sutarčių skaičius	60	60	60	60	60	60	60	Erasmus + programos lėšos
3.2. Užtikrinti socialinę įtrauktį spec. poreikių ir mažiau galimybių	3.2.1. Sudaryti sąlygas mokiniams turintiems specialiujų poreikių išvykti į stažuotes	Suorganizuotų gerosios patirties sklaidos renginių skaičius	Pasirašytų Erasmus + dotacijos sutarčių skaičius	1	2	2	2	2	2	2	Erasmus + programos lėšos
	3.2.1. Sudaryti sąlygas mokiniams turintiems specialiujų poreikių išvykti į stažuotes	Pasirašytų Erasmus + dotacijos sutarčių skaičius	Pasirašytų Erasmus + dotacijos sutarčių skaičius	20	22	22	23	23	23	23	Erasmus + programos lėšos

turintiems mokiniams													administratori- rė, socialinė pedagogė	Erasmus + programos lėšos
	3.2.2. Sudaryti sąlygas mokiniams turintiems mažiau galimybių išvykti į stažuotes	Pasirašytų Erasmus + dotacijos sutarčių skaičius	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	Direktoriaus, projektų vadovė, mokymo dalies administratori- rė, socialinė pedagogė	Erasmus + programos lėšos
4.	Tikslas. Skatinti profesinio mokymo mokytojų, mentorių ir kitų darbuotojų profesinį tobulėjimą, naujų bei novatoriškų pedagoginių metodų ir technologijų naudojimą, remiantis gerosios patirties pavyzdžiais													
4.1. Organizuoti profesinio mokymo srities mokytojų ir kitų darbuotojų stažuotes užsienyje	4.1.1. Organizuoti profesijos mokytojų stažuotes užsienio šalių verslo įmonėse	Pasirašytų Erasmus + dotacijos sutarčių skaičius	8	9	10	11	12	12	12	12	12	12	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, projektų vadove	Erasmus + programos lėšos
	4.1.2. Organizuoti profesijos mokytojų stažuotes užsienio šalių profesinio mokymo institucijose	Pasirašytų Erasmus + dotacijos sutarčių skaičius	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, projektų vadove	Erasmus + programos lėšos
	4.1.3. Lydinčių asmenų skaičius	Pasirašytų Erasmus +dotacijos sutarčių skaičius	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	Projektų vadovė, paslaugų ir statybos skyriaus vedėja	Erasmus + programos lėšos
4.2. Skleisti gerosios patirties pavyzdžius	4.2.1. Organizuoti gerosios patirties sklaidą	Suorganizuotų renginių skaičius	7	7	8	8	9	9	9	9	9	9	Paslaugų ir statybos skyriaus vedėja	Erasmus + programos lėšos, biudžeto

	4.3. Skatinti naujų bei novatoriškų mokymo (si) metodų ir technologijų naudojimą	4.3.1. Inovatyvių mokymo (si) metodų taikymas pamokose	Suorganizuotų pamokų skaičius	4	5	5	5	5	5	Paslaugų ir statybos skyriaus vedėja	Erasmus + programos lėšos, biudžeto lėšos
5.	Tikslas. Plėtoti atvykstantąjį mobilumą, skatinant profesinio mokymo paslaugų partnerystės plėtrą										
	5.1. Skatinti atvykstantąjį mobilumą	5.1.1. Organizuoti užsienio šalių mokinių stažuotes Centre ir Lietuvos verslo įmonėse	Pasirašytų Erasmus + dotacijos sutarčių skaičius	4	6	8	10	12		Paslaugų ir statybos skyriaus vedėja, projektų vadovė, mokymo dalies administratore	Erasmus + programos lėšos
		5.1.2. Organizuoti Centre užsienio šalių profesijos mokytojų darbo stebėjimo vizitus	Pasirašytų Erasmus + dotacijos sutarčių skaičius	2	3	3	4	4		Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, paslaugų ir statybos skyriaus vedėja, projektų vadovė	Erasmus + programos lėšos, kitų ES projektų lėšos.
		5.2.1. Pasikviesti į Centrą užsienio šalių verslo įmonių darbuotojus atvykstantiems	Pasirašytų Erasmus + dotacijos sutarčių skaičius	2	3	3	4	4		Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, paslaugų ir statybos	Erasmus + programos lėšos, biudžeto lėšos, kitų ES

	dėstymo vizitams									skyrėjas, projektų vadovė	SF lėšos.
6	Tikslas. Skatinti mobilumo rezultatų kokybę, skaidrumą ir pripažinimą										
6.1. Užtikrinti užsienyje įgytų kompetencijų pripažinimą ir užskaitymą	6.1.1. Taikyti ECVET vertinimo sistemą, užsienyje įgytų kompetencijų pripažinimui ir užskaitymui	Pasirašytų Erasmus + ECVET sutarčių skaičius	6	8	8	8	8	8	8	Direktorius, projektų vadovė, mokymo dalies administratorė	Erasmus + programos lėšos
	6.1.2. Pripažinti užsienyje įgytas kompetencijas	Mokinių, kuriems pripažintos kompetencijos, skaičius	60	60	60	60	60	60	60	Direktorius pavaduotoja ugdymui, paslaugų ir statybos skyriaus vedėja, mokymo dalies administratorė	Erasmus + programos lėšos
6.2. Vykdyti mobilumo metu įgytų įgūdžių pripažinimą	6.2.1. Užskaityti mobilumo metu įgytus įgūdžius	Europass mobilumo dokumentą gavusių mokinių skaičius	60	60	60	60	60	60	60	Projektų vadovė	Erasmus + programos lėšos

SUDERINTA

Mokytojų susirinkimo

2020 m. spalio 21 d.

protokoliniu nutarimu Nr. PT - 5